

## Tilsynserklæring for skoleåret 2023/2024 for Lørslev Friskole:

### 1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 280227	Skolens navn: Lørslev Friskole
----------------------	-----------------------------------

#### 1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Ryan Pristed

### 2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
19-09-2023	0.-8. klasse	Morgensamling	Humanistiske fag	Ryan Pristed
19-09-2023	5.-6. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Ryan Pristed
19-09-2023	7.-8. klasse	Engelsk	Humanistiske fag	Ryan Pristed
19-09-2023	7.-8. klasse	Naturfag	Naturfag	Ryan Pristed
19-09-2023	3.-4. klasse	Krea	Praktiske/musiske fag	Ryan Pristed
19-09-2023	5.-6. klasse	Historie	Humanistiske fag	Ryan Pristed
19-09-2023	7.-8. klasse	Billedkunst	Praktiske/musiske fag	Ryan Pristed
19-03-2024	0.-8. klasse	Morgensamling	Humanistiske fag	Ryan Pristed
19-03-2024	3.-4. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Ryan Pristed
19-03-2024	5.-6. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Ryan Pristed
19-03-2024	7.-8. klasse	Matematik	Naturfag	Ryan Pristed
19-03-2024	6.-8. klasse	Madkundskab	Praktiske/musiske fag	Ryan Pristed

#### 2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Tilsyn Lørslev 19.09.23

#### Morgensamling.

Begynder med en fællessang og endnu en sang om at det nu regner igen. Det er en fornøjelse at se hvor glade børnene er for at synge.

Der er ingen fælles beskeder og alle går derefter stille og roligt videre til undervisning.

#### Mellemtrin, 5.-6. kl., dansk

Undervisningen begynder med læsebånd, hvor hver enkelt elev finder sin egen bog frem og sætter sig et sted og læser. Alt foregår stille, roligt og rutineret. Et mindre hold sætter sig sammen med læreren og læser den samme tekst.

Senere øves der diktat og staveord. Lærebogen er Stav, Dansk Psykologisk Forlag.

Staveordene øves to og to og der arbejdes rigtigt seriøst med opgaverne i alle grupper. Læreren er her, der og alle vegne. Til sidst gennemgås forskellige regler for endelser i navneord og udsagnsord.

#### Udskoling, 7.-8. kl., engelsk

Eleverne opdeles i tre grupper og skal opfinde et spil. De skal beskrive hvad spillet skal handle om, hvad det vil have spillerne til at gøre og hvordan det skal se ud. Det hele skal beskrives på engelsk og forklares på engelsk for resten af klassen. Det eleverne overvejer er hvordan konkurrence om at demonstrere kendskab til engelsk kan kombineres med bevægelse. Læreren initierer processen med input på engelsk og eleverne svarer og diskuterer primært på engelsk, mens de tegner og beskriver spillet.

Der arbejdes på livet løs og fantasien slippes løs og nye spil får liv denne morgen.

#### Udskoling, 7.-8. kl., Naturfag

Klassen arbejder med syrer og baser. Undervisningsmaterialet er Xplore, fysik/kemi.

Der skal arbejdes med stærke og svage baser og testes pH værdier. Svage syrer testes i saft fra forskellige frugter, frugtjuice og cola. Eleverne har undervisningsmaterialet og forsøgsvejledningerne tilgængeligt på deres computer og går målrettet i gang med at gennemføre deres forsøg.

#### Minimellem, 3.-4. kl., Krea

Klassen tegner og farvelægger figurer og episoder fra Ole Lund Kirkegaards univers om bl.a. Gummi Tarzan og Lille

Virgil. Arbejdet er en del af et tværfagligt forløb hvor læsning, digtning af historier m.v. indgår.

Arbejdet foregår stille og roligt med god fantasi og virkelyst.

Mellemtrin, historie, 5.-6. kl.

Klassen har igennem nogen tid indsamlet materiale fra forældres og bedsteforældres barndom og lavet interviews. Interviewskemaet er meget omfattende og lavet af klassens lærer. Ud fra de meget individuelle svar hver enkelt elev har opnået skrives der nu en historie, der bliver samlet til en fælles fortælling om de nærmest forudgående generationer. En del af interview'et har også været at få en beskrivelse af genstande fra barndommen, som har haft en særlig betydning.

Eleverne synes emnet er meget interessant og at det har været sjovt at høre noget om "gamle" dage fra 40'erne til 90'erne.

Valgfag, 7.-8. kl., billedkunst.

Valgfaget rummer elever fra 5.-8. kl. Eleverne fra 8. kl. skal senere på året op til afgangsprøve i faget og er derfor ved at fremstille materiale til deres mappe. For øjeblikket er temaet papirklip.

En elev fra 5. kl. er ved at fremstille en kunstnerisk informationstavle som forældre kan bruge når de kommer for at afhente børn i Fritteren. Andre elever arbejder med at fremstille halloween billeder med papirklip billeder i stærke farver klæbet op på en sort baggrund. Kreativiteten er i top og der arbejdes på livet løs.

Tilsyn Lørslev 19.03.24

Dagen begynder med morgensamling og med at fejre en 10 års fødselsdag. Der synges fødselsdagssang og en lille snak om hvordan fødselsdagen skal fejres. Ugens morgensang er af Andreas Odbjerg " I morgen er der også en dag".

1. Dansk, minimellem, 3.-4. kl.

Der er "læsebånd" og eleverne går straks igang med at læse i en selvvalgt bog. Læreren støtter en elev i læseprocessen. Der læses bøger i et bredt felt inden for fagprosa, letlæsningsbøger, tegneserier, adventuregenren, ungdomsbøger og egentlig skønlitteratur. Læsebåndet varer i ca. 15 min.

Efter læsebåndet fortæller en elev om en ubehagelig busoplevelse med en ældre mand der virkede mærkelig, hvilket medførte en snak om hvordan man takler en sådan situation. Efter snakken som eleverne fortæller meget nøgternt om, går eleverne i gang med deres dansk arbejds hæfte fra Delta, 4. kl., hvor de har lavet udsagnsord

som hjemmearbejde og arbejdet med de forskellige former udsagnsord kan forekomme i. F.eks. hente, henter, hentede, har hentet. Også udsagnsord med "stærke" bøjninger blev gennemgået. F.eks. sige, siger, sagde, har sagt. Til sidst gennemgås den lange tillægsform. F.eks. grinende.

## 2. Dansk, mellemgruppen, 5.-6. kl.

Jeg kommer ind midt i timen. En ukendt tekst, en novelle, vises på whiteboardet og læreren er i gang med at læse den samme tekst op. Herefter får eleverne 15 minutter til at skrive stikord op, mens teksten bliver stående på tavlen. Eleverne skal finde stikord der forklarer historiens handling, slutning, vendepunkt, konflikten og hvad forfatteren vil med historien.

Til sidst vises en videofortælling som en elev har lavet. Videoen viser eleven der tegner og fortæller om højdepunkter i sit liv.

## 3. Matematik, udskolingen, 7.-8. kl.

Læreren begynder med at opridse tre arbejdsopgaver for dagens time

1. Spil med begreber om sandsynlighed
2. Det tænkende klasserum.
3. Matematikopgaver

Ad.1: Spillets regler gennemgås og eleverne deles op efter klasstrin.

De ord der skal forklares er for eksempel: cirkeldiagram, kvartil, histogram, interval, diagram, gennemsnit.

Elevernes deltager aktivt og gør sig stor umage med at forklare det begreb de har trukket og kammeraterne prøver efter bedste evne at gætte ordet

Ad. 2: eleverne deles op i tre hold og får følgende opgave: hvor mange 7- taler er der mellem 1 og 1000?

De tre grupper bruger hver deres metode, men har svært ved at gennemskue tallets systematiske tilsynkomst op gennem talrækken. Da jeg forlader klassen har en gruppe løst opgaven. Der dannes nu nye grupper med følgende opgave. Find talværdien af Lørslev Friskole og Børnecenter når A har værdien 2, B værdien 4, C værdien 6 og så videre.

## Valgfag

### Madkundskab. 6.-8. kl.

Eleverne laver lagkagebunde efter opskrift. Eleverne er opdelt i hold med repræsentation af begge køn.

Når lagkagebundene er bagt laves der kagecreme, marengs og hindbærskum. Alle elever arbejder godt og

målrettet og ser ud til at have gode arbejdsvaner og -moral.

### 3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.*

#### 3.1 Uddybning

Jeg har ingen bemærkninger vedr. undervisningssproget, bortset fra, at lærerne er gode til at formulere sig præcist og i en tone der er inkluderende.

### 4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

#### 4.1 Uddybning

Undervisningen er meget velforberedt og gennemtænkt og det er tydeligt at lærerne har godt styr på deres fagområde. Lærerne gør et stort arbejde for at inddrage eleverne i undervisningen og der arbejdes bredt og i dybden indenfor alle medier og fagområder.

### 5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

## 5.1 Uddybning

Der arbejdes meget seriøst og fantasifuldt med naturfagernes mange facetter, som ofte også optræder i det daglige liv. Derudover arbejdes der også abstrakt med opgaver der sætter elevernes viden og kombinationsevne på arbejde. I fysik/kemi er det tydeligt at mærke at skolen har fået et helt nyt og veludstyret faglokale. Både elever og lærer føler sig godt tilpas med de nye muligheder.

## 6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

### 6.1 Uddybning

De praktisk/ musiske fag fylder meget i skolens liv og forsøges inddraget i de øvrige fag i så stor udstrækning som muligt. Elevernes evner og arbejde inden for området fremvises jævnligt over for forældre og lokalsamfundet og er iøjnefaldende overalt på skolen.

## 7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

### 7.1 Uddybning

Hver dag begyndes med læsebånd, hvor alle skolens elever i 20 minutter hver morgen beskæftiger sig med det skrevne sprog på hver sit niveau. Sprogets grundelementer er også en fast del af undervisningen, ligesom tekster analyseres og diskuteres på en måde så alle elever føler sig inddraget. Niveauet vurderes som meget fint.

## 8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

### 8.1 Uddybning

Undervisningen i matematik er meget god og lærerne gør meget ud af at udfordre elevernes forståelse for matematikkens grundregler, samtidig med, at rugbrødsarbejdet ikke forsømmes. I en samlæst 7.-8. kl. udfordres

eleverne f.eks. med opgaver som: Spil med begreber om sandsynlighed eller Det tænkende klasserum.

## 9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

### 9.1 Uddybning

I 7.-8. klasse deles eleverne op i tre grupper og hver gruppe skal opfinde et spil, der skal beskrives på engelsk og forklares til resten af klassen på engelsk. Ingen nem opgave skal jeg hilse og sige. Men der bliver arbejdet så sveden springer og læreren har ret travlt med, på engelsk, at initiere processen og sørge for at der kommer et brugbart resultat ud af anstrengelserne. Et godt og engagerende undervisningsemne, der kræver fantasi og viden, men også et godt kendskab til sproget.

## 10. Fører skolen til prøve i historie?

Ja

### 10.3 Uddybning

I en 5.-6. kl. er eleverne i gang med at bearbejde interviewskemaer fra deres forældres og bedsteforældres barndom. Ud fra de meget forskellige oplevelser de enkelte elever har fået indsamlet skal der nu skrives en samlet fortælling om 40'erne og 90'erne. Et virkeligt godt emne der bidrager til elevernes forståelse for hvordan samfundet har udviklet sig og formet deres biologiske ophav.

## 11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

### 11.1 Uddybning

Skolens undervisning bæres af lærernes faglighed, begejstring og engagement i skolens liv og udvikling. Disse egenskaber gør undervisningen nærværende og vedkommende for skolens elever og forældre og bidrager i høj grad til den ro og fordragelighed der hviler over skole, hvilket samlet set vel er årsagen til, at Lørslev friskole intet problem har med at være på forkant med at stå mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

## 12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

## 12.1 Uddybning

I 3.-4. klasse fortæller en elev om en ubehagelig busoplevelse med en ældre mand, der virkede mærkelig. Flere elever havde oplevet det samme og der opstod hurtigt en snak om hvordan man som 10-11 årig takler en sådan situation. Der blev talt om forældrenes rolle, skolens rolle, busselskabets rolle, men også om at vi har lov til at være forskellige, men ikke så forskellige at andre bliver bange. Her kom også politiets rolle ind i diskussionen, men det korte af det lange var, at eleverne efter denne snak kunne fortsætte skoledagen i tryk forvisning om, at skole og hjem i samarbejde med andre, nok skulle tage hånd om problemet.

## 13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

### 13.1 Uddybning

Skolens morgensamling er et godt forum for eleverne når det drejer sig om demokratisk dannelse. Her har alle en stemme og ret til at bruge den. Der bliver ikke buhet eller tyset uanset hvad man siger. Alle lytter og der bliver givet et relevant svar.

## 14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

### 14.1 Uddybning

Når lejlighed byder sig inviteres mennesker med viden og egne oplevelser fra fjerne egne af kloden til at fortælle for skolens elever. F.eks. havde skolen en dag besøg af en repræsentant for Oxfam, der fortalte om Kenyanske skoler, madkultur, fritid og pligter, håb og drømme. Bagefter blev der skrevet kort til Kenyanske børn på engelsk og swahili. I Krea lave børnene efterfølgende Kenyanske huse. Til sidst spillede børnene det sjove og frustrerende spil, Uretfærdigheds Ludo.

## 15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Nej

### 15.1 Uddybning



## 16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

Ja

### 16.1 Uddybning

Der arbejdes ikke med kønsopdelte grupper på skolen.

## 17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

### 17.1 Uddybning

Der holdes jævnligt elevrådsmøder med deltagelse af en lærer.

## 19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

Ja

### 19.1 Uddybning

Skolens leder har fortalt mig det nøje er beskrevet hvordan man som lærer eller pædagog skal forholde sig til den skærpede underretningspligt og at man er personligt ansvarlig for at reagere, hvis det kommer til ens kendskab, at der foreligger forhold der kræver underretning.

## 20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Ja

### 20.1 Uddybning

## 21. Donationer

**Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?**

Nej

## **22. Tilsynets sammenfatning**

Jeg har været på tilsyn på skolen 2 ½ gang i år og overværet undervisningen i dansk, matematik, madkundskab, engelsk, naturfag, krea, historie og billedfag.

Herudover har jeg tre gange været med til morgensamlingen, som jeg på en måde oplever som en fællesnævner, skolens hjerte og lunge. Det er her fællesskabet manifesterer sig. Det er her dagen begynder og lærere, elever og enkelte forældre bekræfter deres arbejds- og læringsfællesskab. Det er en smuk og livsbekræftende begyndelse på dagens arbejde, når børn og voksne synger med på dagens sang(e). Alt foregår i stor harmoni og efter morgensamlingen går man roligt klassevis til hver sin klasse, hvor man typisk har læsebånd de første 20 min. af dagen.

I klasserne oplever jeg, at såvel lærere som elever med stor appetit går løs på dagens opgaver. Mange af opgaverne findes ikke i en bog, men er udsprunget af en ide, som lærerne har sammensat en opgave ud fra. F.eks. interviews af forældre og bedsteforældre, der fortæller om deres barndom. Elever der skal konstruere et spil hvor sproglære og bevægelse skal kombineres eller hvor eleverne deles op i hold og skal regne ud, hvordan man smartest kan finde ud af hvor mange 7-taller der er i mellem 1 og 1000.

Det er en skole der emmer af tryghed, tillid, god arbejdsmoral og en masse humor. En skole jeg altid nyder at besøge, fordi undervisningen er båret af lyst til at lære både fra sig og til sig og fordi man kan fornemme, at lærerne har et projekt kørende med eleverne, nemlig at gøre dem til vidende, sociale, selvstændige og ansvarlige individer og samfundsborgere.