

**TILSYN 2023/24**

**Privatbørnehaven Mariehuset**

**Hjørring Kommune**

# Indholdsfortegnelse

1. FORORD	3
2. INTRODUKTION TIL RAPPORTEN	4
3. STRUKTUREL KVALITET	5
3.1 Normering og gruppestørelse og -organisering	5
3.2 Fysiske rammer	5
3.3 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet	7
3.4 Andre rammevilkår	8
4. PROCESKVALITET	11
4.1 Data fra uanmeldt tilsyn børnehaven	11
4.2 Data fra anmeldte tilsyn	12
4.3 Pædagogisk læringsmiljø vurdering	14
5. RESULTATKVALITET	18
2.1 Sprogvurdering 3-6	18
Dialog	20
6. SAMMENFATNING	21

# 1. FORORD

Dette er afrapportering af et kommunalt tilsyn, hvor der føres tilsyn med kvaliteten i dagtilbuddene. Tilsynet består af

- **Uanmeldt tilsyn** hvor ekstern konsulent foretager strukturerede observationer med efterfølgende tilbagemelding om resultatet af observationerne
  - **Anmeldt tilsyn**, som er en dialog med kommunens tilsynsteam, faglig leder og medarbejdere. Dialogen tager udgangspunkt i indsamlede data samt opmærksomhedspunkter og handleplaner fra tidligere tilsynsbesøg.
  - **Udarbejdelse af handleplaner** for hvert enkelt dagtilbud
  - **Indsamling af data** vedrørende strukturel og resultat kvalitet
  - Efter en 2 års tilsynsperiode udarbejdes en **tilsynsrapport**, som offentliggøres på det enkelte dagtilbuds hjemmeside
- Tilsynet føres efter dagtilbudslovens § 5 og tager afsæt i den styrkede læreplans pædagogiske grundlag og de seks læreplanstemaer.

## **Dato og tidspunkt for uanmeldt tilsyn:**

ECERS-3 observation udført den 07.11.2022

## **Dato og tidspunkt for anmeldt tilsyn**

Anmeldt tilsyn udført den 16.11 2023 klokken 9.00 - 11.00

Anmeldt tilsyn udført den 13.05 2024 klokken 9.00 - 11.00

## 2. INTRODUKTION TIL RAPPORTEN

Tilsynsrapporten skal understøtte en systematisk evaluerings- og kvalitetsudvikling i dagtilbuddene og på kommunalt niveau. Tilsynsrapporten skal fungere som grundlag for dialog om resultater samt indsatser mellem forældrebestyrelser, forældreråd, dagtilbudsledelse og medarbejderne

Udgangspunktet for tilsynsrapporten er Dagtilbudslovens pædagogiske grundlag og læreplanstemaer samt Hjørring Kommunes Dagtilbudspolitik. Tilsynsrapporten udarbejdes hvert andet år i lige kalenderår.

Tilsynets opgave er at føre tilsyn med kvaliteten i dagtilbuddet. For at komme rundt om kvaliteten benyttes en helhedsorienteret kvalitetsforståelse der medregner tre kvalitetsdimensioner: *strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultatkvalitet*.

- Strukturel kvalitet er kvaliteten af de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for f.eks. personalets uddannelse, normeringer og fysiske rammer.
- Proceskvalitet ses i kvaliteten i indretningen af det fysiske læringsmiljø, organiseringen og interaktionen med børn i forbindelse med leg og læring jvf. den pædagogiske læreplan.
- Resultatkvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring, udvikling og dannelse – kognitivt, følelsesmæssigt, socialt og motorisk.

Tilsynsrapporten er derfor delt op i tre afsnit med hovedoverskrifterne: strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultatkvalitet

# 3. STRUKTUREL KVALITET

Strukturel kvalitet er kvaliteten af de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for f.eks. personalets uddannelse, normering og fysiske rammer.

## 3.1 Normering og gruppestørrelse og -organisering

Normeringen kan i dagtilbuddene være forskellig hen over året, da der typisk er færrest børn i efteråret og flest om foråret inden skolestart og da det ikke er muligt at tilpasse personale to gange årligt.

Personaletætheden afhænger ligeledes af tidspunktet på dagen. I ydertimerne møder personalet i takt med at børn kommer og går. Her opstår der ofte variationer i personaletætheden.

Sygdom, påvirker ligeledes personaletætheden, ligesom der kan være møder eller lignende, som personalet skal deltage i og derfor ikke er tilstede hos børnene.

Gruppestørrelse er organiseringen af børnene inden for en given normering og kan både omhandle fx antal børn på en stue, antal børn i en specifik aldersgruppe eller gruppesammensætningen i forbindelse med særlige aktiviteter.

### Normering, gruppestørrelse og -organisering

	Svar	Bemærkning
<b>Organisering</b>	Hvordan er dagtilbuddets børnegruppe organiseret?	Aldersopdelt  Barnet har tilknytning til en stue med 2 kontaktpædagoger. Der er i alt 3 stuer i Mariehuset.  De ældste børn, de kommende skolestartere, samles hvert år fra 1. august.
<b>Organisering</b>	Er der behov for at ændre på organiseringen af børnegruppen?	Nej

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

## 3.2 Fysiske rammer

Dagtilbuddets fysiske rammer defineres af dets inde- og udemiljø, dvs. bygninger, indretning af indendørs og udendørs rum, interiør samt genstande, legetøj og legeredskaber. Dagtilbuddets fysiske rammer tænkes ofte som en given og statisk størrelse, men megen forskning peger på de fysiske rammer som en dynamisk størrelse, dvs. rammer, der ændrer sig eller skifter mellem at fungere som ramme for forskellige aktiviteter. Flere studier belyser, hvorledes de fysiske rammer bliver en betydningsfuld strukturel faktor for kvalitet i dagtilbud, og hvordan tilrettelæggelsen af disse kan anvendes aktivt til at strukturere praksis og børns aktiviteter.

### Fysiske rammer

Svar	Bemærkning
------	------------

<b>Bygninger og vedligehold</b>	Var der bemærkninger til bygningerne ved seneste bygningsgenmang? (Skriv gerne dato for seneste bygningsgenmang)	Nej	Ikke relevant.
<b>Bygninger og vedligehold</b>	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til vedligeholdelsen af bygningerne?	Nej	Ikke relevant.
<b>Legepladssikkerhed</b>	Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste legepladsinspektion?(Skriv gerne dato for seneste legepladsinspektion)	Ja	De bemærkninger, der var i forbindelse med seneste legepladsinspektion er udbedret.
<b>Legepladssikkerhed</b>	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at arbejde med sikkerhed og sikring af dagtilbuddets legearealer?	Nej	
<b>Brandsikkerhed</b>	Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste brandinspektion?(Skriv gerne dato for seneste brandinspektion)	Nej	
<b>Brandsikkerhed</b>	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til arbejdet med forebyggelse og reaktioner i tilfælde af brand?	Ja	Ja - vores brand- og evakueringsinstruks skal drøftes og eventuel tilrettes nutidige forhold. I den forbindelse skal der efterfølgende afholdes brandøvelse.

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

### 3.3 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet

Betydningen af, om dagtilbudspersonalet er uddannet eller uuddannet, har været genstand for flere undersøgelser. Under dette tema beskriver vi, hvad forskningen siger om betydningen af personalets grunduddannelse, deres løbende uddannelse og træning i dagtilbuddet samt betydningen af personalestabiliteten i et dagtilbud. Med personalestabilitet tænkes der på, hvorvidt der er stort sygefravær i en personalegruppe eller stor udskiftning af medarbejdere i et dagtilbud.

#### Uddannelse og efteruddannelse

		Svar	Bemærkning
Fordel dagtilbuddets medarbejdere med hensyn til relevant pædagogisk personale	Ingen pædagogfaglig udd.	2	Vi har 1 pædagogstuderende ansat hvert 2. år.
	Studerende	1	
	Anden pædagogisk grundudd.	0	
	Seminarieudd. pædagog	6	
	Videregående udd.	0	
	Anden relevant udd.	0	
Er fordelingen mellem uddannede og ikke-uddannede i overensstemmelse med kommunens retningslinjer?	Ja		

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

#### Personalestabilitet

	Svar	Bemærkning
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe antallet af opsigelser?	Nej	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe sygefraværet?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

### Medarbejderinddragelse, tillidsrepræsentant og arbejdsmiljørepræsentant

	Svar	Bemærkning
Arbejder I struktureret med medarbejderinddragelse i ledelsen af dagtilbuddet?	Ja	
Afsættes der timer til tillidsrepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Nej	Der er ikke valgt en TR.
Afsættes der timer til arbejdsmiljørepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Ja	Der afholdes jævnlige møder i AM-gruppen.
Afholdes der årlige medarbejderudviklingssamtaler (MUS)?	Ja	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

### 3.4 Andre rammevilkår

#### Økonomi

	Svar	Bemærkning
Var der bemærkninger til økonomien ved seneste budgetgennemgang?	Nej	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at styre dagtilbuddets økonomi?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

#### Mad og måltider

	Svar	Bemærkning
--	------	------------



Fremmer I aktivt børnenes viden om sund mad?	Ja	<p>Vi har madordning hver fredag, hvor børnene deltager i processen med at lave mad, dække bord med mere.</p> <p>Vi laver fortrinsvis sund mad - indkøber gode råvarer og prøver at arbejde med børnenes mad mod.</p> <p>Ellers er der dagligt dialog med børnene om sund/usund mad - usund mad italesætter vi som "snack's" - og børnene opfordres til at spise eksempelvis rugbrød før snacks.</p> <p>Oplever vi problemer inddrages barnets forældre.</p> <p>Vi prøver at bevare en sund fornuft og en balance i forhold til sundhed - der er ikke nul sukker politik eller 100% økologi.</p>
Inddrages forældrene i dagtilbuddets mad- og måltidspolitik?	Ja	<p>Dette er drøftet i forældrerådet og en del af velkomstfolderen til alle nye familier.</p>
Er der udfordringer med usund kost i dagtilbuddet og brug for at gøre en ekstra indsats omkring mad og måltider?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.  
Kilde: Rambølls Rammevilkår

## Førstehjælp

	Svar	Bemærkning
Har personalet i dagtilbuddet taget førstehjælpskursus/genopfriskningskursus indenfor de sidste par år?	Ja	<p>Der blev afholdt 1. hjælps kursus for alle ansatte medio 2023.</p>

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.  
Kilde: Rambølls Rammevilkår

## Hygiejne

	Svar	Bemærkning
Har dagtilbuddet formuleret hygiejnerutiner med henblik på at reducere sygdomme og infektioner og inddrages forældrene i disse, fx ved at emnet taget op på bestyrelses- og forældremøder?	Nej	<p>Der er særlig opmærksomhed på hygiejne ved puslebordet og toiletterne.</p> <p>Her er der vejledninger, som er hængt op.</p> <p>Endvidere aftørres borde på stuerne med vand og sæbe efter måltider. Det samme er gældende for vores køkken.</p> <p>Ligeledes anvendes der stadig spritdispensere, som er placeret forskellige steder i institutionen.</p>

Er der behov for at gøre en ekstra indsats omkring arbejdet med hygiejne?	Nej	
---------------------------------------------------------------------------	-----	--

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

### Skoleudsættelser

	Svar	Bemærkning
Er antallet af skoleudsættelser i det forløbne år tilfredsstillende?	Ja	Ingen skoleudsættelser i det forløbne år. Der er samarbejdet med PPR omkring denne del og PPR har deltaget i overgangs-/overleveringsarbejdet, når det har givet mening.

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

### Magtanvendelse

	Svar	Bemærkning
Har personalet den nødvendige viden om retningslinjerne for magtanvendelse på dagtilbudsområdet?	Ja	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at mindske magtanvendelsen i dagtilbuddet?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

**Faglig leder: Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater for strukturel kvalitet og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:**

# 4. PROCESKVALITET

Proceskvalitet ses i kvaliteten i indretningen af det fysiske læringsmiljø, organiseringen og interaktionen med børn i forbindelse med leg og læring jvf. den pædagogiske læreplan.

Proceskvaliteten i dagtilbuddet vurderes måles på strukturerede observationer af ekstern konsulent samt er tilsyn med dialog mellem leder, medarbejdere og tilsynskonsulent. Desuden vurderer leder og medarbejdere dagtilbuddets pædagogiske læringsmiljø

## 4.1 Data fra uanmeldt tilsyn børnehaven

Læringsmiljøvurderingen er udarbejdet ud fra en 3 timers observation. Observationen er foretaget med ECERS-3, som er et internationalt redskab til vurdering af læringsmiljøer i børnehaver. I rammerne for den pædagogiske læreplan er der opsat mål for institutionernes læringsmiljø indenfor 6 læreplanstemaer. I tilsynsrapportens andet afsnit vurderes, i hvilket omfang de seks læreplanstemaer var i spil under observationen.

### De seks læreplanstemaer

#### Personlig alsidig udvikling

resultater

I forhold til alsidig personlig udvikling ses der både elementer som understøtter dette i form af at børnene mødes positivt, de får tid til at lege, der er interaktioner med børnene omkring rutiner og der er personale sammen med børnene hele observationen.

Nogle af de ting der kunne overvejes i forhold til temaet er

- Dele og privatliv
- Indretning af legeområder til interessecentre i forhold til at give forskellige typer erfaringer
- Opsøge børnene i deres leg

#### Social udvikling

resultater

Generelt er der en positiv atmosfære og børnene får lov til at lege og interagere med hinanden og med personalet. Personalet er modtagelige og interesserede, når børnene henvender sig.

Nogle af de ting der kunne være opmærksomhed på, hvis det ønskes at arbejde med temaet er:

- At opsøge børnene i deres lege
- Overveje større bredde i legemuligheder
- Børnene involveres i højere grad i at løse udfordringer og kommunikere med hinanden
- Udfordre ideen om at skulle dele og i stedet se på materialerne samt alternativer til at dele

#### Kommunikation og sprog

resultater

Der er mange samtaler med børnene under observationen, men samtalerne er bedst og flest relateret til vokseninitierede aktiviteter / lege og rutiner. Der er adgang til bøger i en periode, men disse bruges ikke. Der er i det billede flere ting der kan være opmærksomhed på:

- At tale specifikt og præcist
- At samtaler relaterer sig til børnenes lege, interesser og oplevelser og at materialerne danner ramme for mulige samtaleemner
- Understøttende sprogstrategier som fx børnenes billedlige udtryk, musik og bevægelse, socialt og emotionelt sprog m.v.
- Bøger og skrift

#### Krop, sanser og bevægelse

resultater

Der er nogen fokus på krop, sanser og bevægelse, bl.a. i form af at børnene har adgang til at lege ude og der forsøges praktiseret at børnene ikke kommer i problemer for at bevæge sig.

Nogle af de ting der kan være en opmærksomhed på er

- Adgang til musik, dans og bevægelse
- Grovmotorisk leg med deltagelse og opmuntring af personalet
- Vejledning omkring toiletbesøg

## Natur, udeliv og science resultater

Der er tydeligvis en optagethed af natur og udeliv i institutionen. De fleste materialer indenfor er dog enten en del af udstillingen eller skal bruges sammen med en voksen, så det er svært for børnene selv at tage initiativ til at beskæftige sig med temaet, da der ikke er frit tilgængelige materialer relateret til natur, udeliv og science. Ude er der levende dyr, som børnene hjælper med at fodre og passe.

## Kultur, æstetik og fællesskab resultater

Grundlaget omkring kultur, æstetik og fællesskaber er der i form af et behageligt miljø, men materialer og organisering understøtter måske ikke helt dette. Hvis det er et tema der ønskes arbejdet med, kan der fx være opmærksomhed på:

- Indretningen og materialernes betydning for lege og sociale fællesskaber
- Adgang til de mere kreative muligheder, hvor børn har mulighed for at udtrykke sig, som krea, musik, bevægelse, udvidelse af rollelegen m.v.
- En tættere involvering i legen, særligt inde, men henblik på at udvide og støtte børnenes lege og fællesskaber og måske udfordre dele-ideen lidt

## 4.2 Data fra anmeldte tilsyn

### 4.2.1 Runde 1

#### Essensen af dialogen mellem tilsynet og dagtilbuddet fra de anmeldte tilsyn

Faglig leder skriver her:

#### Udviklingsområder fra sidste tilsyn ITERS/ECERS

Tilsynsrapporten er læst af alle medarbejdere.

På p-møde den 12. januar 2023 er rapporten gennemgået og særligt 3 temaer er identificeret som udviklingspotentialer;

- 1) Uderummet som læringsmiljø
  - herunder den voksnes rolle i uderummet.
- 2) Børns leg
  - herunder den voksnes rolle i børns leg
- 3) Dannelse og børneperspektiv
  - udfordre tanken om, at børn skal dele

Desuden er der arbejdet med temaer som indretning, legemuligheder og alsidighed og mangfoldighed i forhold til diverse materialer.

Ligeledes er der arbejdet med, hvordan nye familier i Mariehuset modtages på bedste vis.

#### Hvordan har i arbejdet med disse udviklingspunkter:

Relevant faglitteratur i form af artikler er læst og drøftet på p-møder.

Ligeledes er intentionerne med styrket pædagogisk læreplan formidlet til alle.

Efter dialog på p-møder gennem foråret er følgende justeringer og ændringer gjort til nye tiltag

Ad 1)

Der er skabt mere voksen initieret aktivitet og leg i uderummet.

Roller forsøges afstemt, så personalet ved, hvem, der gør hvad og dette frigiver ressource og mulighed for, at det ikke opleves at skulle have overblik over hele børnegruppen og alle de opgaver, der er i den forbindelse.

Samtidig er der bevidsthed om, at de voksne fordeler sig i uderummet, hvilket har den virkning, at børnene ligeledes fordeler sig og der dermed opstår mindre og mere uforstyrrede børnefællesskaber. Dette giver mere kvalitet børns leg. Endvidere er der igangsat flere regellege, hvor den voksne "går forrest" – "bjørnen sover", "stopdans" og "alle mine kyllinger" er eksempler på dette.

Ad 2)

Vi voksne skal og vil bidrage til og medvirke i børns leg.

Der er arbejdet med at øge opmærksomheden på de 3 positioner, - "foran", "ved siden af" og "bagved". Særligt i forhold til de børn, der har svært ved at indgå i leg, skal vi være opmærksomme på "at gå foran".

Vi skal udnytte de ressourcer vi har i form af fysiske rum – de voksne skal fordele sig i rummene således der opstår mindre børnefællesskaber og dermed bedre betingelser for nærvær og fordybelse og dermed læring.

Ad 3)

Vi skal hjælpe børn med deres ret til "at sige nej" til andre og dermed beskytte deres leg eller aktivitet. Og samtidig lære børnene forskellige konstruktive handlemuligheder og dermed minimere konflikter. Vi skal ligeledes hjælpe børnene med at skabe nye idéer i forbindelse med deres leg og dermed udvikle legen og børnenes legekompeterencer. Dette ved særligt at være nysgerrig og spørgende under leg med børn for at understøtte børnenes fantasi og kreativitet.

Vigtigst er, at vi understøtter skabelse af positive relationer og læring gennem deltagelse i børns leg og responderer anerkendende af børns følelser og intentioner.

#### **Hvordan er der arbejdet med aktionslæring/KVALidcirkel/ evaluering siden sidste tilsyn? (Disse vedlægges evt.)**

Der er arbejdet med delelementer af KVALid – som er brugt til at identificere, hvad der defineres som "høj kvalitet" indenfor et tema/emne.

Desuden er der arbejdet med refleksion og iagttagelser som evaluering indenfor de identificerede udviklingspotentialer. Som dokumentation er daglig brug af Mariehuset's Facebook side anvendt – udover fortællinger, tegninger og diverse udstillinger i dagligdagen

Tilsynsførende skriver her:

#### **Noter fra tilsynet den 17. november 2023**

På tilsynet den 16/11 2023 blev de 3 udviklingspunkter fremlagt og gennemgået.

I forhold til punkt 1 vedr. uderummet som læringsmiljø var der dialog om at tilbyde børnene samme læringsmuligheder ude som inde specielt når børnehaven er mange timer ude i løbet af ugen.

Det fremgår tydeligt at der er arbejdet med at samle huset og skabe en kultur hvor børnene er hele husets børn og at det pædagogiske personale hjælper hinanden i dagligdagen. Børnene må lege i hele huset og får derigennem et varieret tilbud af legemuligheder og relationer til flere børn.

#### **Der arbejdes videre med:**

Børnehaven Mariehuset fortsætter med at arbejde med "uderummet" og "børns leg". Derudover arbejder de også med at understøtte børns leg via de fysiske læringsområder og legeområder med særlig fokus på æstetik.

Arbejdet med "Dannelse og børneperspektiv" fortsætter men er ikke en del af det kommende tilsyn.

Tilsynet opfordrer til at benytte KVALid cirklen som aktionslæringsmodel i forhold til udviklingspunkterne i tilsynet.

## **4.2.2 Runde 2**

### **Essensen af dialogen mellem tilsynet og dagtilbuddet fra de anmeldte tilsyn**

Faglig leder skriver her:

1. Hvordan er der arbejdet med udviklingspunkterne fra sidste tilsyn?
2. Hvilke tegn på udvikling har i observeret i børnegruppen og læringsmiljøet?

Tilsynsførende skriver her:

### 4.3 Pædagogisk læringsmiljø vurdering

Rambøll Pædagogisk Læringsmiljøvurdering (PLV) er en undersøgelse henvendt til det pædagogiske personale (ledere, medarbejder og observatører). PLV'en tager afsæt i det lovpligtige arbejde med læreplanen og er en udvidelse til det dokumentations- og evalueringsarbejde, der allerede foregår i dagtilbuddet.

PLV'en, som nedenstående resultater tager udgangspunkt i, bygger på indholdet fra den pædagogiske læreplan, det pædagogiske grundlag fra EVA og spørgsmål fra VIVE's rapport om faglig ledelse.

#### Antal pædagogiske læringsmiljøvurderinger

	Antal svar	Svarprocent
Fagpersonale	4	67%
- Ledere	1	100%
- Medarbejdere	3	60%

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

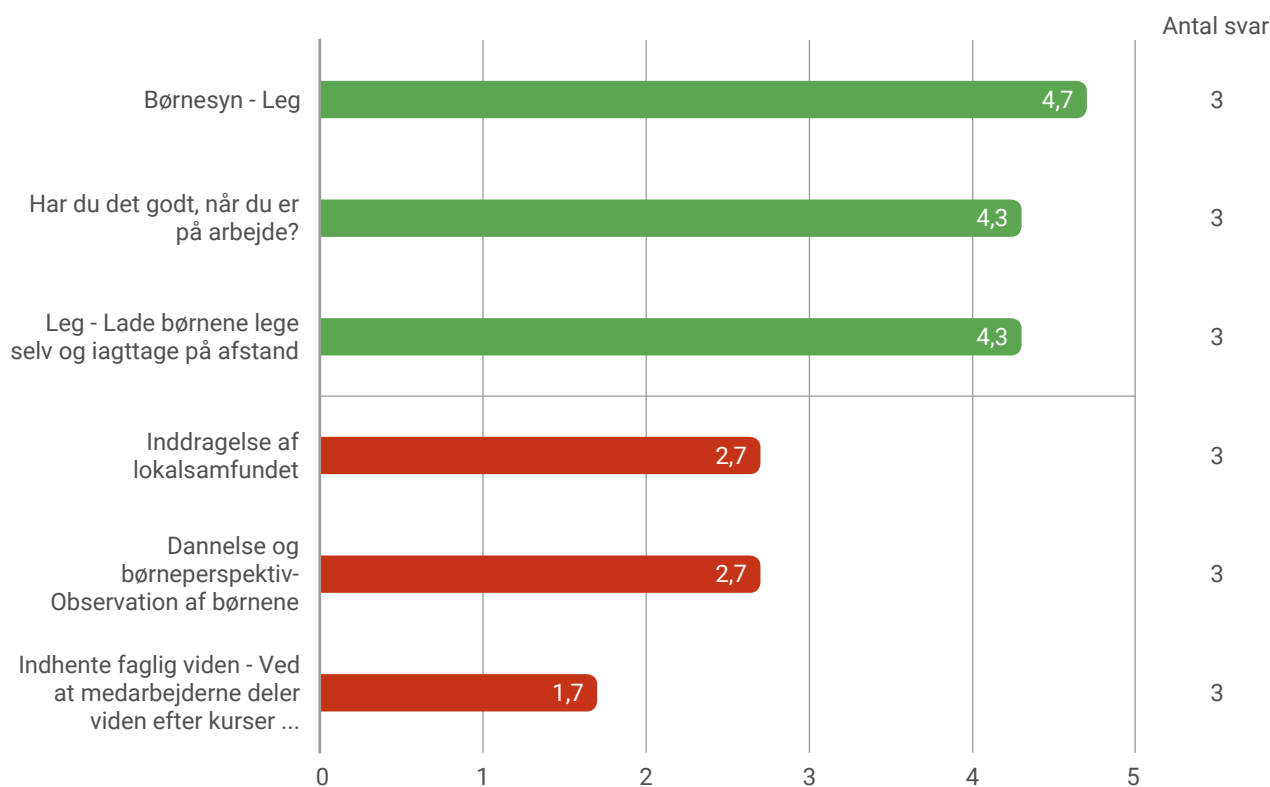
#### Overordnede resultater

Tema	Ledere	Medarbejdere
Overordnet trivsel og tilfredshed	4,5	4,2
Det pædagogiske grundlag	4,3	3,7
Fokusområder	4,5	3,4
De seks læreplanstemaer	4,7	3,8
Faglig ledelse	3,5	2,9

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

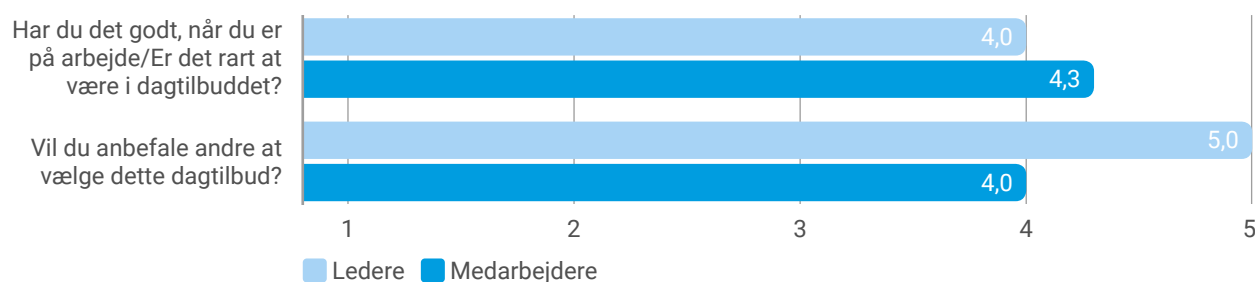
#### Top bund fordeling for medarbejdere



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på medarbejdernes besvarelser.  
 Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

## Resultater opdelt på de enkelte temaer

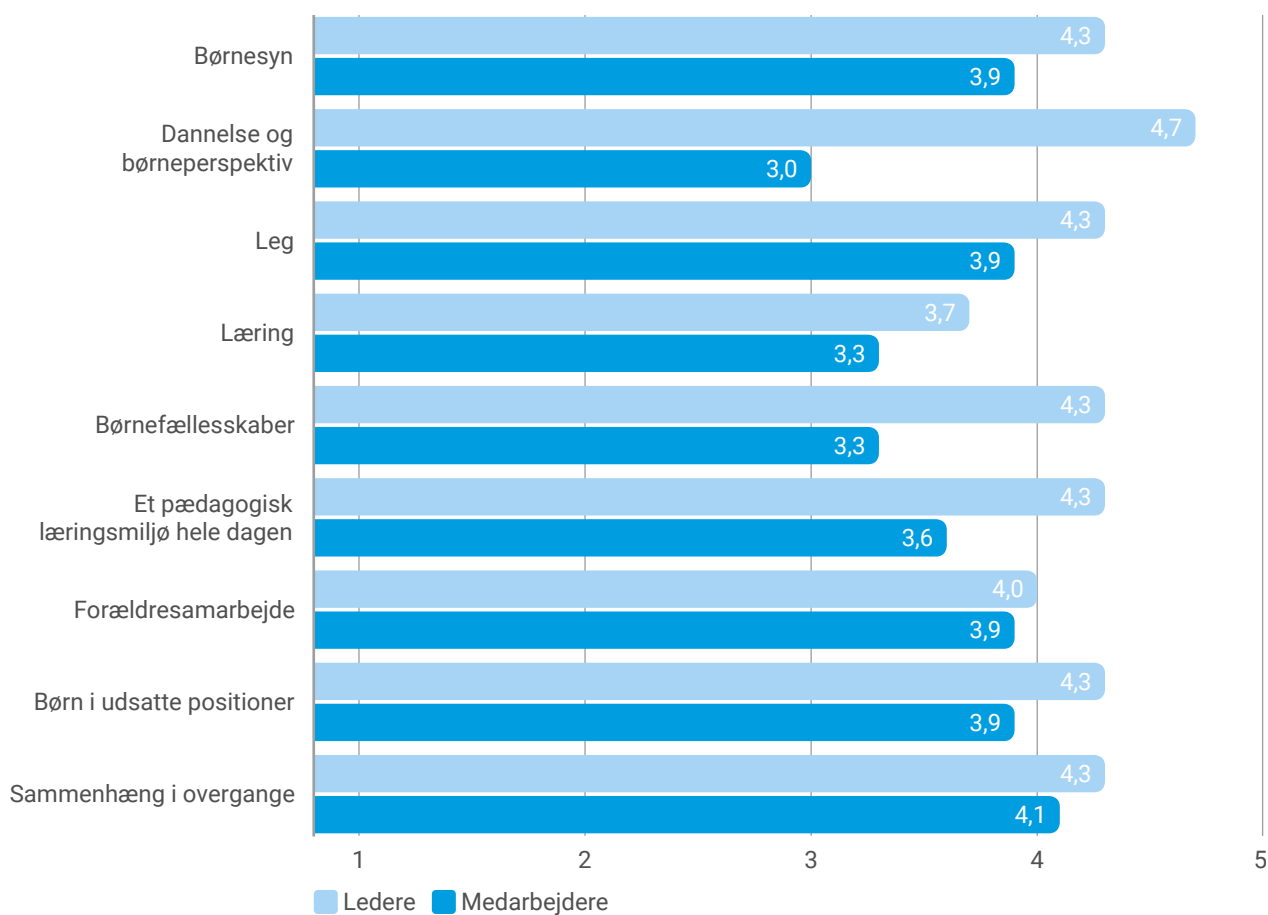
### Overordnet trivsel/tilfredshed på tværs af ledere, medarbejdere og observatører



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser. Ledere og medarbejdere får stillet spørgsmålet *Har du det godt, når du er på arbejde?*, mens observatørerne får stillet spørgsmålet *Er det rart at være i dagtilbuddet?*

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

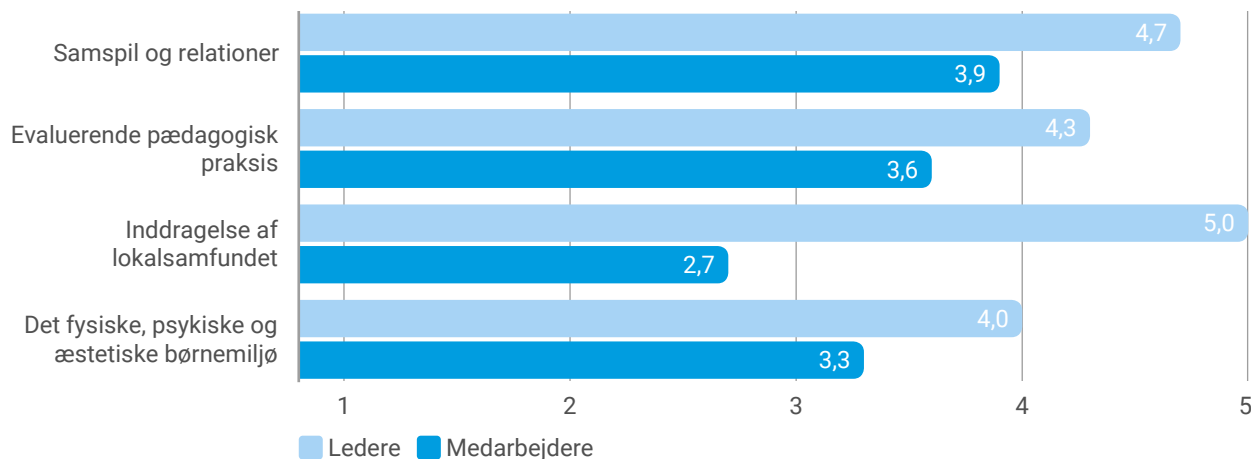
## Gennemsnitsscore for deltemaerne i Det pædagogiske grundlag



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørens besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

### Gennemsnitsscore for deltemaerne i Fokusområder

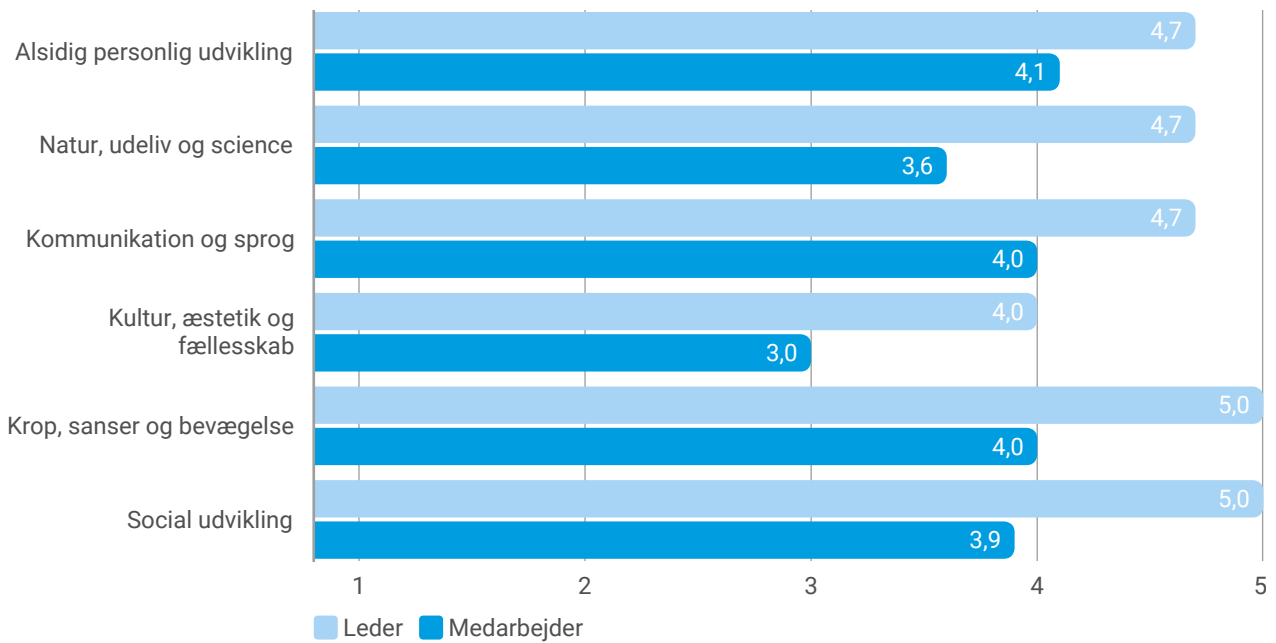


Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørens besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

### Gennemsnitsscore for deltemaerne i De seks læreplanstemaer

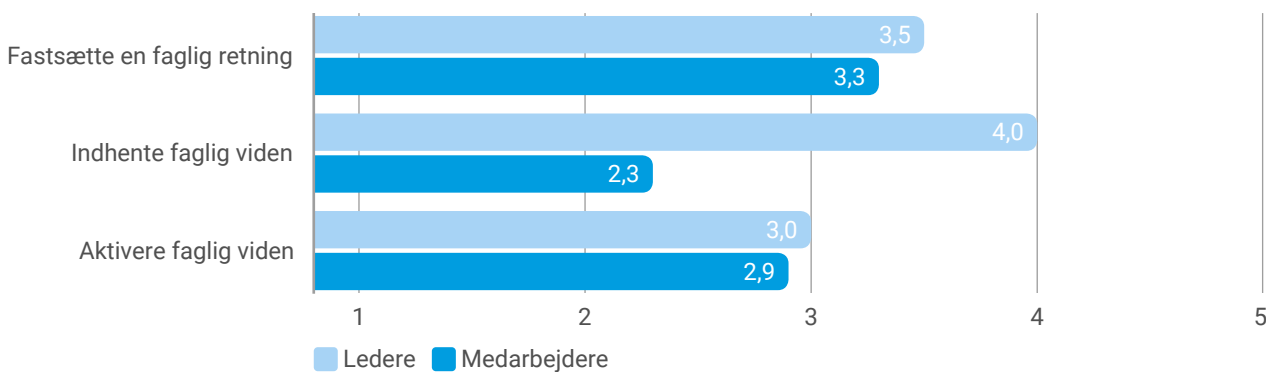




Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørens besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

### Gennemsnitsscore for deltemaerne i Faglig ledelse



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørens besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

**Faglig leder: Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater for strukturel kvalitet og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:**

# 5. RESULTATKVALITET

Resultat kvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring, udvikling og dannelse – kognitivt, følelsesmæssigt, socialt og motorisk.

## 2.1 Sprog vurdering 3-6

Antal sprogvurderinger fordelt på indsatsgrupper

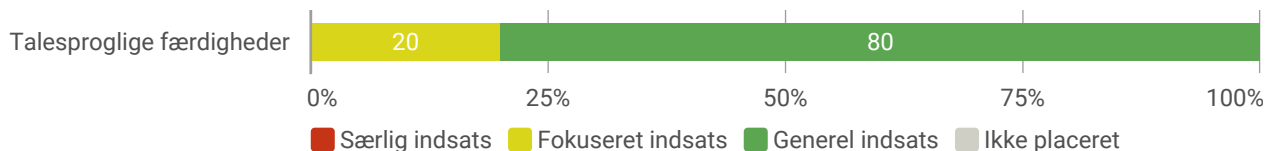
	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats	Ikke placeret
Talesproglige færdigheder	0%	0%	100% (1)	0%
Før-skriftlige færdigheder	0%	0%	100% (1)	0%

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambøll Sprog.

### Resultater - Historisk udvikling

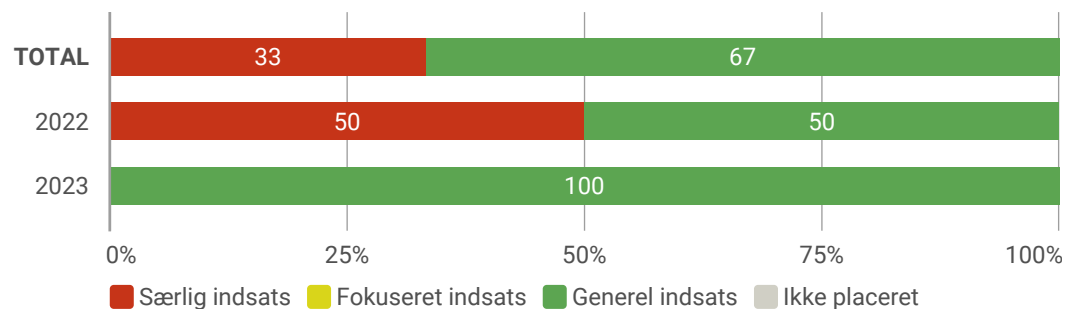
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



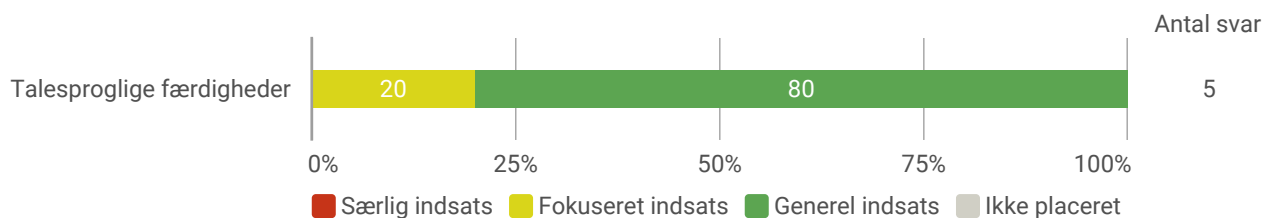
Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

### Resultater - opdelt på alder

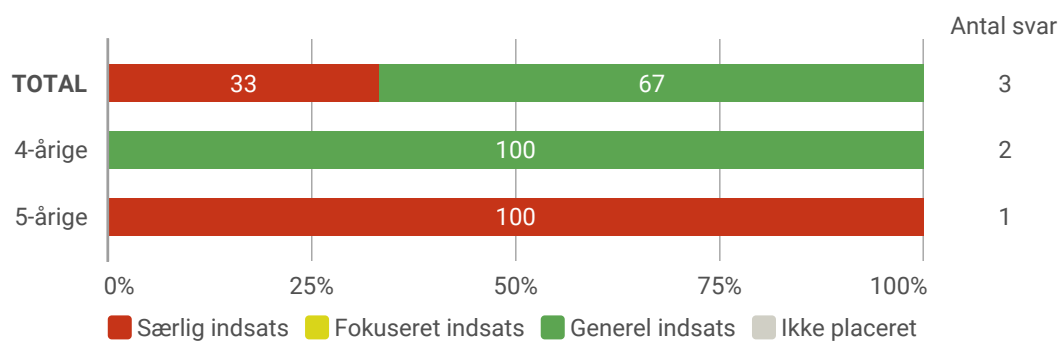
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

Kilde: Rambøll Sprog.

### Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



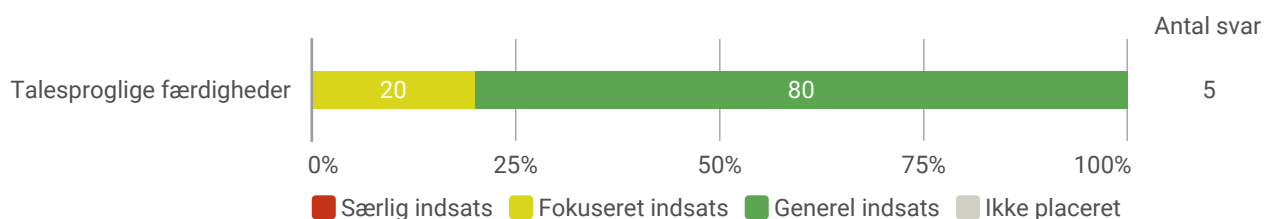
Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

### Resultater - opdelt på køn

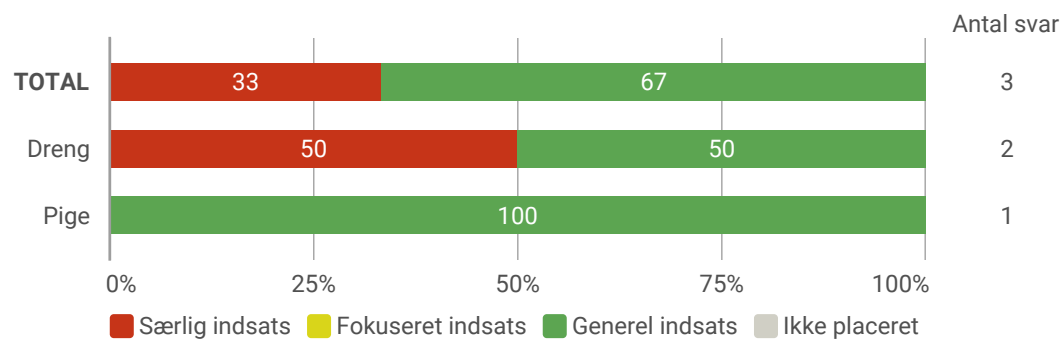
#### Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

Kilde: Rambøll Sprog.

### Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

## Dialog

### Antal dialogvurderinger

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

Kilde: Rambøll Dialog.

### Resultater for de seks læreplanstemaer

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

Kilde: Rambøll Dialog.

### Resultater for Trivsel og sundhed

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

Kilde: Rambøll Dialog.

# 6. SAMMENFATNING

Her beskriver tilsynskonsulent en sammenfatning **Her skal aftales en ramme**