

Evaluering af den samlede undervisning for skoleåret 2022/23

Som det fremgår af Friskolelovens § 1 b, stk. 3, er vi forpligtet til at foretage en regelmæssig evaluering af skolens samlede undervisning og udarbejde en plan for opfølgningen på evalueringen. Skolen beslutter selv, hvordan man vil foretage evalueringen.

I skoleåret 2022/23 har vi valgt følgende to fokuspunkter:

- *Læsebånd*
- *Temauger (afvikles i foråret og evalueringen foretages efterfølgende og bliver tilføjes i dette skriv.*

Egen evaluering af LÆSEBÅND

Nedenfor beskrives et par forskellige læsebåndsforløb. Vi evaluerer endeligt i foråret 2023, hvor vi udarbejder en samlet opfølgingsplan på *læsebånd* med henblik på planlægning af skoleåret 2023/24. Opfølgingsplanen offentliggøres på skolens hjemmeside.

Mål og organisering

Målet for læsebånd er at fremme den automatiserede læsning og øge både læsehastighed og læselyst. Kan man læse, kan man tilegne sig viden og blive klogere på verden. Bøger og skriftlige fortællinger kan åbne en verden af underholdning og dannelse, som kan udvikle ens forestillingsevne og forståelse for andre, samtidig med at det styrker evnen til koncentration og fordybelse. En masse læsning øger ordforrådet og styrker evnen til både at stave og formulere sig.

Alle elever har læsebånd hver morgen efter morgensamling. Alle elever læser i 20 minutter (de yngste får oplæst en bog), de fleste sidder i klassen, hvor en lærer er til stede for at guide/hjælpe og sørge for god læsning.

De yngste klassetrin skal øve sig i at arbejde selvstændigt i læsebåndet, og der er en fast struktur, hvor alle elever er klar over hvad de skal, kender målet for arbejdet, ved hvordan de kommer i gang, hvor de skal sidde og arbejde, og hvor længe de skal arbejde.

De ældre klassetrin er mere eller mindre selvørende i læsebåndet, de finder bøger på biblioteket eller arbejder med litteratur bestemt af dansklæreren.

LÆSEBÅND i Indskolingen (0.-1. klasse)

0. klasse har siden skolestart haft læsebånd hver morgen i ca. 15 minutter.

Læsebåndet har i 0. klasse foregået ved oplæsning, snak om ord- og billede-forståelse, læse/kigge selv i bøger og læsetræning men læreren. Hvad læsebånd er og rammerne for, hvordan læsebånd fungerer, læres stille og roligt gennem først højtlesning, som samler, giver fælles snakke og gerne skulle motivere til selv at lære at læse.

Ved højtlesning taler vi fælles på klassen om forskellige ord og billeder. Vi taler om ords og billeders betydning, og fx hvorfor de er der, hvorfor de står på den måde, og hvordan eleverne hver især forstår eller tolker et ord eller et billede i konteksten.

Efterhånden som klassen udvikler sit kendskab og sin faglige kunnen i forhold til bogstav- og ordforståelse, begynder læsebåndet også at bestå af tid, hvor man selv læser/kigger i bøger. Nogle dage må man frit vælge en bog, uanset bogens niveau, andre dage vælger læreren bøger, som passer niveaumæssigt.

De dage hvor læreren vælger bøger, der passer niveaumæssigt vil der også være individuel læsetræning med læreren, hvor man har mulighed for at følge elevens niveau/udvikling og ligeledes støtte eleven i sin læsetræning.

1. klasse har siden skolestart haft læsebånd hver morgen i ca. 15 minutter.

Læsebåndet i 1. klasse bygges videre på og op omkring klassens tidligere kendskab og faglige kunnen i forhold til bogstaver, ord og det at kunne læse. Læsebåndet har derfor foregået dels som selvstændig læsning, individuel læsetræning og dels som træning i selve det at have læsebånd og få noget ud af det.

Læsebåndet er i 1. klasse tiltænkt at træne og fremme fordybelse, læsestrategier, læseteknikker, genkendelse og automatisering i læsningen. Derudover er læsebåndet, som nævnt, også stadig en træning i det, at arbejde selvstændigt og tage ansvar for sin egen læring.

Eleverne vælger primært selv bøger, dvs. de kan selv tilpasse niveauet og genkendelsen ved fx at vælge den samme bog flere gange. Genkendelsen giver en tryghed, en følelse af mestring og skulle derved gerne motivere eleven til at turde prøve en ny eller måske sværere bog.

Eleven får gennem læsebåndet tid og ro til selv at træne og udvikle sine læseteknikker og -strategier. Ligeledes er der i læsebåndet tid og mulighed for at udforske og gøre ting i sit eget tempo. Den individuelle læsetræning, udover den eleverne selv forestår, foregår ved højtlesning for læreren. Her har man mulighed for at følge elevens niveau/udvikling og ligeledes støtte eleven i sin læsning.

Fra januar 2023 har 0. og 1. klasse været én samlet klasse, *Indskolingen*.

0. klasse er nu blevet indkørt i det mere faste og selvstændige læsebånd og indskolingen har nu ca. 15 minutters læsebånd hver morgen.

Rutinen med læsebånd hver morgen kører nu godt, og eleverne tager selv en bog, sætter sig roligt ned og går i gang.

Der er som tidligere fokus på fordybelse, læsestrategier, læseteknikker, genkendelse, automatisering, individuel læsetræning og selvstændighed.

Med 2 lærere på klassen kommer vi godt rundt og får hørt de fleste elever læse hver dag. Nogle dage bruges der mere tid på enkelte elever, som fx har brug for ekstra støtte i at få en god oplevelse med læsebåndet. Derudover har vi lige nu ekstra fokus på, at vores 0. classes elever får den støtte de har brug for, så igen, at læsebåndet bliver en god oplevelse for alle.

DEL-EVALUERING

Vi evaluerer endeligt i april/maj 2023, men opsummering af læsebåndet i januar 2023 er, at det i indskolingen fungerer godt og giver det udbytte, som det er tiltænkt. Vi oplever, at eleverne udvikler sig, både i forhold til deres læsning, men også i forhold til det at arbejde selvstændigt og tage ansvar for egen læring. Det er en god måde at starte dagen op på, og vi får en god mulighed for at "møde" alle elever og mærke, om de er, hvor de skal være, dette gælder både fagligt i forhold til læsningen og i forhold til deres generelle trivsel.

LÆSEBÅND i MiniMellem (2.-3. klasse)

Vi har kørt emnebaseret læsning første halvdel af skoleåret med afsæt i de emner, som danskundervisningen tager udgangspunkt i. Vi har læst Kim Fupz, Marie Guldager og Jakob Strid, da den daglige undervisning har været ud fra følgende elevbøger:

- Læs Fupz med CL, Læs Guldager med CL, Læs Strid med CL.

I læsebåndet har der stået to kasser med bøger, sorteret efter sværhedsgrad. Eleverne vidste, hvilken kasse de skulle vælge bøger ud fra, og når bogen var læst færdig, blev der udarbejdet en boganmeldelse, hvori de oplyste: titel, forfatter, sideantal, stjerner (hvor god var bogen), hovedpersoner og sted samt udfærdige et resume af bogen. Alle boganmeldelser blev samlet i en mappe, og på tavlen blev der hver uge opdateret, hvor mange bøger klassen havde læst, hvilket var en god motivationsfaktor.

Udover emnebaseret bøger, har der også været bøger ud fra børnenes personlige interesser fx fodbold, Marvel/Avenger-universet, dyr, fakta bøger, fantasy, sagaer og mytologi. Der har været/er stor interesse for bøgerne, som bliver udskiftet hver måned, og fordybelsen og engagementet er fantastisk.

I perioder har eleverne læst på iPads, hvor de loggede ind på Gyldendals "Læsløs" og valgte "bog + opgaver". Dog har eleverne foretrukket de fysiske bøger og boganmeldelsen.

Eleverne har også selv været historieskabende, når de har brugt appén "Skriv og læs". Det har været en stor succes, og eleverne har været meget opslugt af deres eget forfatterskab. Bøgerne, som de har skrevet, er blevet læst højt på klassen og eleverne har modtaget personlig feedback fra dansklæren.

DEL-EVALUERING

Efter første halvår er eleverne nu i stand til selv at finde hvilken sværhedsgrad bøgerne skal have. De arbejder selvstændigt og motiveret, og vælger bøgerne ud fra FEM-FINGER-REGLER: hvis der er mere end 5 ord, som eleven ikke kan afkode eller forstå på en side, er bogen for svær.

FEM-FINGER-REGEL:

- Slå op på en side
- Tæl på fingrene hvor mange ord, du ikke kan læse.
- Hvis det er 0-1 er bogen måske for let
- Er det 2-3 ord er bogen tilpas.
- Er det over 5 ord, er bogen for svær.

Bøgerne i læsebåndet er ikke længere sorteret efter sværhedsgrad. Alle elever er nu selvstændigt i stand til at finde egnede bøger og hurtigt bruge FEM-FINGER-REGLER.

Den automatiserede læsning er på så højt niveau, at der læses lix 11-26, hvor gennemsnittet er lix 15.

Eleverne går automatisk i gang med læsebåndet, uanset om der er en voksen til stede eller ej, og bøgerne vil fortsat blive udskiftet hver måned og med udgangspunkt i de emner danskundervisningen berører.

I april/maj laver vi en endelig evaluering af elevernes udbytte af læsebånd.

LÆSEBÅND i 9. klasse

I en periode arbejdes med at øge elevernes læsehastighed.

Eleverne skal læse fem minutter og derefter lave følgende udregning: Antal ord*60/tid i sekunder = ord pr. minut. Resultatet gemmes til senere evaluering.

Læsehastigheden trænes på forskellige måde. Herunder er listet nogle metoder, som eleverne er blevet bekendt med og som over tid gerne skulle gøre dem til både dygtigere og hurtigere læsere:

- Fartkort
- A-B-C læsning
- 5-5-5-læsning
- Læs 20 minutter i din fritid hver dag de næste tre uger.

DEL-EVALUERING

Efter tre uger skal eleverne igen teste deres læsehastighed. De vælger en tekst som i sværhedsgrad ligger op ad den første tekst, som de valgte, evt. fra samme bog. Den samme udregning efter fem minutters læsning: Antal ord*60/tid i sekunder = ord pr. minut.

Det er helt tydeligt, at samtlige elever har forbedret deres læsehastighed. Nogen endda markant meget. Den endelige evaluering af læsebånd i 9. klasse laves i april/maj.

Om forbedringen kan kobles direkte til vores daglige læsebånd kan vi ikke vide med sikkerhed. Men uden tvivl er FOKUS på læsning med at skabe forbedringer.

OPFØLGNINGSPLAN

I april/maj 2023 starter planlægningen af skoleåret 2023-2024 og i den forbindelse samler vi dette års evaluering af læsebånd. Vi skal drøfte, hvilke erfaringer vi har gjort os med læsebånd på de enkelte klassetrin, hvad peger evalueringen på, hvad skal vi tage med videre til det nye skoleår? Det er også på dette tidspunkt, vi aftaler næste skoleårs evalueringspunkter.

Egen evaluering af TEMAUGER (laves og tilføjes i foråret 2023)

