

Tilsynserklæring for skoleåret 2021/2022 for Lørslev Friskole:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 280227	Skolens navn: Lørslev Friskole
----------------------	-----------------------------------

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Ryan Pristed

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
10-11-2021	0.-2. klasse	Morgensamling	Humanistiske fag	Ryan Pristed
10-11-2021	7.-9. klasse	Matematik	Naturfag	Ryan Pristed
10-11-2021	5.-6. klasse	Engelsk	Humanistiske fag	Ryan Pristed
10-11-2021	1.-2. klasse	Natur/teknik/matematik	Naturfag	Ryan Pristed
10-11-2021	3.-4. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Ryan Pristed
10-11-2021	5.-6. klasse	Kreative fag	Praktiske/musiske fag	Ryan Pristed
10-11-2021	1.-2. klasse	Musik	Praktiske/musiske fag	Ryan Pristed
04-04-2022	1.-2. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Ryan Pristed
04-04-2022	8. klasse	Projekt opgave	Humanistiske fag	Ryan Pristed
04-04-2022	5.-6. klasse	Drama	Praktiske/musiske fag	Ryan Pristed
04-04-2022	3.-4. klasse	Musik og bevægelse	Praktiske/musiske fag	Ryan Pristed

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Tilsynsbesøg den 10.4.21

1.

Morgensamling Børnehaven-2. kl.

Kort indledning om dagen, Mortens aften og forklaring på, hvorfor mange spiser and denne aften. Der synges herefter en sang om bogstavet "æ" og derefter om bogstavet "ø". Til sidst synges en sang om hvad man skal gøre hvis man er sur og trist og til sidst Mariehønen Evigglad. Børnene er meget engagerede og medlevende i sangene.

2.

Matematik, udskoling (7.-9.)

Eleverne er i gang med et internetplaceret spil om transport og spedition, altså en beregning af hvordan man transporterer en vare hurtigst og billigst muligt. Eleverne er opdelt i grupper med piger og drenge i hver gruppe. Hver gruppe repræsenterer et speditjonsfirma. Spillet hedder play.cargodynasty.dk og er udgivet af DA.

Eleverne er meget engagerede i spillet og opgaven kræver anvendelse af mange matematiske beregninger, som f.eks. ruteplanlægning, beregning af tilbud på tid og pris, brændstofforbrug m.v.

Engelsk, mellemtrin, (4.-6.)

Læreren er i gang med at gennemgå en skriftlig opgave som eleverne har afleveret. Gennemgangen er individuel. Imens laver eleverne forskellige skriftlige opgaver på hver deres niveau. Arbejdet foregår stille og roligt.

I en ny opgave trækker eleverne hver deres kort med et billede på og de skal derefter forklare på engelsk hvad billedet forestiller, for en anden elev, hvorefter de bytter partner and so on.

Opgaven evalueres ganske kort og læreren kommer med forskellige kommentarer til hvordan eleverne kan få bedre udbytte af øvelsen.

3.

Natur/teknik og matematik, indskolingen, (1.-2.)

Eleverne får udleveret et ark med matematikopgaver med plus og minus i forskellig sværhedsgrad. Ved hjælp af en terning vælger eleverne hvilken opgave de skal løse. Opgaven løses vha. en taltavle og en tallinie. Eleverne arbejder sammen to og to og skiftes til at kaste terningen. Der arbejdes godt og koncentreret med opgaverne.

Efter 20 min. Skiftes over til et emne om vejret. Der indledes kort med en repetition af hvad man lavede i den forrige time, hvor man havde eksperimenteret med kold og varm luft vha. en vindspiral. Nu gennemgås forskellen

mellem byger, regn, tåge, sne, torden og blandingsvejr. Efter lidt snak om hvordan vejret er i dag, bliver klassen enig om, at vejret er et blandingsvejr med lidt blå, lidt gråt og en smule solskin og også lidt vind fordi man kan se en vindmølle uden for skolen, der drejer rundt.

Derefter bliver børnene instrueret i hvordan man kan lave en vindmåler. Da alle elever har lavet en vindmåler, går klassen uden for for at se om den virker. Det gør den. Undervisningsmaterialet er fra Naturteknologi.dk

Dansk, mellem (3.-4.)

Klassen har lige haft en opgave hvor hver enkelt skulle skrive om hvad man vidste om et emne (V), derefter om hvad man ønskede at vide (Ø) og til sidst hvad man havde lært (L): VØL-opgave.

I næste opgave har eleverne to og to en iPad til rådighed og skal nu fremstille en bog med billeder og tekst over et emne de har lyst til at fortælle om, f.eks. biler, læge/sygeplejersker, tandlæge. Eleverne finder selv tekst og billeder på internettet som de så kopierer ind i deres digitale bog.

Arbejdet foregår i god ro og orden, selv om alle grupper arbejder med hver sit og læreren er god til at hjælpe på vej, hvor der er brug for det

4.

Kreativ fag, mellemgruppen (5.-6.)

Klassen er i gang med at lære at lægge skygger på en sort/hvid tegning vha. blyant. Eleverne vælger selv den figur de vil tegne. Læreren hjælper eleverne med at lægge mærke til hvor der lys og skygge på figuren og hvordan man får placeret figuren, så den er lettere at tegne på en genkendelig måde. Eleverne får en god oplevelse ved at opdage, at det der er svært er, at tegne det man ser og ikke det man tror man ser.

Musik, indskoling (1.-2.)

Runddans med sang og bevægelse. Børnene er rigtigt dygtige til skifte mellem dansens forskellige trin og hastighed og børnene er fyldt med energi efter dansen.

Klassen skal nu i gang med at øve til Lucia optog og begynder med at øve teksten. Eleverne får meget ros for at være gode til at synge og lære teksten.

To dukke deler nu instrumenter rundt, mens eleverne står på dansegulvet og laver saks, papir, sten til lærerens boogie-woogie. Efterhånden som de vinder går de hen og vælger et instrument, som de bruger til akkompagnement til boogie-woogien.

Til sidst samles alle børnene i en siddende rundkreds, mens de slår takt på deres lår.

Tilsynsbesøg Lørsløv Friskole, 04.04.22

Besøg i indskoling. 1.-2. kl.

Læreren introducerer temaugen, hvor hun skal være sammen med klassen hver dag, hele dagen. Indledningsvis introduceres de mange nye læsningsbøger klassen har fået i løbet af weekenden. Bøgerne til 1. klasse er samlet i en gul kasse, mens bøgerne til 2. klasse står i blå kasser. Alle bøgerne er eventyrbøger som er klassens tema. Eventyrbøgerne er dels kunsteventyr og folkeeventyr. Der gennemgås derefter eventyrenes fællesprog såsom "Der var en gang..." eller deres opbygning f.eks. modsætninger, magiske figurer, trylleverden, forvandlinger.

Sammen med klassen snakkes der om H.C. Andersens opvækst og livshistorie. Klassen er meget medlevende, vidende og opmærksom.

Temaugen skal munde ud i 2 teaterforestillinger over eventyrene Hans og Grete og Guldlok og de tre bjørne. Læreren fortæller meget udførligt, hvordan processen frem mod forestillingen skal være.

8. klasse.

Klassen skriver projektopgave med den overordnede ramme: Modsætninger.

De forskellige projektgrupper skal hver dag føre en logbog, hvor de skal redegøre for dagens mål, dagens arbejde, nye ideer, evaluering og aftaler(lectier)

I biblioteket sidder en gruppe på tre drenge der skriver om krigen mellem Ukraine og Rusland. De er i gang med at lave en database over krigens hændelser, grusomheder, skæbner, hvordan det påvirker deres hverdag mentalt og fysisk, tanker om hvad nu hvis det var os o.s.v.

Databasen skal så danne baggrund for en rap med forskellige temaer. Resultatet af deres anstrengelser skal præsenteres for resten af klassen ved ugens afslutning.

En anden gruppe er i gang med at undersøge livsstil og mobilvaner. Til brug for opgaven er der fremstillet et spørgeskema, hvor man bl.a. skal svare på hvad man bruger sin mobil til og hvorfor, om man har familie og venner der bruger mobilen for meget, om man selv bruger den for meget o.s.v.

En tredje gruppe har følgende problemformulering: Hvorfor er sociale færdigheder vigtige for mennesker og

hvordan påvirker fraværet af sociale færdigheder mennesker?

Gruppen søger oplysninger på internettet i artikler skrevet af fagfolk og har også lavet et spørgeskema der har været uddelt blandt deres medelever.

En elev har valgt et projekt der omhandler menneskers forskellige reaktioner i pressede situationer. Til beskrivelse af situationerne er hun i gang med at fremstille forskellige tableauer.

Herudover er der flere andre grupper i gang.

Læreren går fra gruppe til gruppe og og hjælper og støtter gennem processen.

5.-6. klasse.

Klassen er i gang med at træne replikker og bevægelser på scenen. Stykket er en parafrase over forskellige klassiske eventyr fra Kejserens nye klæder til Snehvide. På dette tidlige tidspunkt i processen er replikker og artikulation i fokus, mens scenografien undervejs hjælpes på plads.

3.-4. klasse.

Her indøves forskellige sange og små danse, samt optrin.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.1 Uddybning

Jeg har været meget imponeret af den modenhed og lyst til at kaste sig over svære emner eleverne udviser, lige fra indskolingen og til de ældste elever

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

8.1 Uddybning

Elevernes afgangsprøver ligger over såvel landsgennemsnit, som kommunegennemsnit.

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

9.1 Uddybning

Elevernes afgangsprøver er tilfredsstillende

10. Fører skolen til prøve i historie?

Ja

10.3 Uddybning

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

Mine samtaler med leder og undervisere har været tilfredsstillende, ligesom jeg ikke har nogen indvendinger mod de årsplaner jeg stikprøvevis har gennemset. De senest gennemførte afgangsprøver er resultatmæssigt over gennemsnit på landsplan og i kommunen, ligeledes det vægtede socio-økonomiske gennemsnit. Overalt anvendes alderssvarende opdateret undervisningsmateriale, der forefindes såvel digitalt som analogt.

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

De ældre elevers formulering af projektemner tyder på at de har ret godt fat om problemstillingerne vedr. friheds- og menneskerettigheder.

15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Nej

15.1 Uddybning

16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

Ja

16.1 Uddybning

Der er så vidt muligt repræsentation af kønnene i alle grupper og på alle hold.

17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

17.1 Uddybning

Der er et yderst velfungerende elevråd.

19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

Ja

19.1 Uddybning

Alle har fået udleveret materiale, der gennemgår hvordan den enkelte lærer kan opfylde den skærpede underretningspligt.

20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Ja

20.1 Uddybning

Reglerne gennemgås i begyndelsen af hvert skoleår.

21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Nej

22. Tilsynets sammenfatning

Lørslev Friskole er en lille veldrevet skole med en god og synlig ledelse og et særdeles velfungerende personale, der på alle måder lever op til deres pædagogiske ansvar. Der er et godt samarbejde med det omgivende samfund og de foreninger der har deres daglige gang på skolen. Skolen har også en god økonomi og god søgning og lever på alle måder op til det man almindeligvis forbinder med en friskole. Solid forankring i lokalsamfundet og en god og tryk ramme for børns opvækst og læring.