

Tilsynserklæring for skoleåret 2020/2021 for Lørslev Friskole:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 280227	Skolens navn: Lørslev Friskole
----------------------	-----------------------------------

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Flemming Horsfeldt

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
07-12-2020	4.-5.-6. klasse (mellemtrinnet)	Læsebånd	Humanistiske fag	Flemming Horsfeldt
07-12-2020	4.-5.-6. klasse (mellemtrinnet)	Tysk	Humanistiske fag	Flemming Horsfeldt
07-12-2020	2.-3. klasse (minimellem)	Dansk	Humanistiske fag	Flemming Horsfeldt
07-12-2020	0.-1. klasse (indskoling)	Dansk	Humanistiske fag	Flemming Horsfeldt
07-12-2020	7., 8. og 9. klasse (udskoling)	Dansk	Humanistiske fag	Flemming Horsfeldt
07-12-2020	4.-5.-6. klasse (mellemtrinnet)	Matematik	Naturfag	Flemming Horsfeldt
07-12-2020	2. og 3. klasse (minimellem)	Engelsk	Humanistiske fag	Flemming Horsfeldt
07-12-2020	2. og 3. klasse (minimellem)	Matematik	Naturfag	Flemming Horsfeldt
07-12-2020	7., 8. og 9. klasse (udskoling)	Tysk	Humanistiske fag	Flemming Horsfeldt

07-12-2020	4., 5. og 6. klasse (melletrinnet)	Dansk	Humanistiske fag	Flemming Horsfeldt
07-12-2020	0.-9. klasse (hele skolen)	Morgensamling	Praktiske/musiske fag	Flemming Horsfeldt

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Morgensamling

Lørlev Friskole har 64 elever, 4 lærere og en skoleleder, der skaber en fin, faglig og omsorgsfuld ramme om deres frie grundskole. Skolen har i de kommende år udsigt til et stigende elevtal, da flere og flere af børnehavebørnene tilvælger friskolen.

På trods af at skolegården er gravet delvist op, som følge af krav om nye kloakrør, er der indenfor modsat hyggeligt med levende stearinlys og hjemlige kroge. Det er en flot indrettet og ren skole, jeg møder til morgensamling i december.

Corona sætter, som alle andre steder, sin begrænsning for elevernes udfoldelse. Derfor er der ingen mulighed for fællessang, men eleverne og de ansatte lytter til "Så tænder vi et lys i kvæl..." Glæde og håb er ordene.

Skolelederne leder morgensamlingen og taler om advent, og at Jesusbarnet er på vej. Hun fortsætter med praktiske beskedder om, at matematik-læreren er sygemeldt, og at flere børn er fraværende, da børnehaven i sidste uge var blevet ramt af et Corona-smittet barn. Ansatte og søskendebørnene er derfor sendt til test og isolation.

Morgensamlingen slutter med, at hun gentager de 6 tegn på, at man kan være smittet, og som alle skal være opmærksomme på. Skolefesten er også aflyst, men vil blive erstattet af værksteder med en julemand, faglig fordybelse og en juleafslutning.

"Det bliver en god mandag", sluttede skolelederen med et smil :-)

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.1 Uddybning

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

8.1 Uddybning

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

9.1 Uddybning

10. Fører skolen til prøve i historie?

Ja

10.3 Uddybning

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

11.1 Uddybning

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

12.1 Uddybning

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

13.1 Uddybning

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

14.1 Uddybning

15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

15.1 Uddybning

16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

16.1 Uddybning

17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

17.1 Uddybning

Samtale med elevrådsformanden

Elevrådsformanden blev valgt som formand i august 2020 for skolens elevråd, hvor 3. – 9. klasse er repræsenteret. Hun stillede op som formand, da hun gerne påtage sig et ansvar og styre møderne. Hun synes, at det er spændende at lave en dagsorden og holde elevrådet på hovedsporet under møderne. Samtidig skal hun vurdere, om punkterne er relevante at få på dagsordenen, eller det er pjat fra klassekammerater.

Hun får hjælp af en lærer, der har det overordnede ansvar for elevrådet. Formanden går selv i 7. klasse.

Elevrådet har netop haft en konkurrence om, hvem der kunne pynte den flotteste dør til deres klasse. Arbejdet med Madboden har været lukket ned på grund af Corona. Desuden er der en elevrådskasse, så de kan købe bolde, sippetove og kan arrangere bordtennisturneringer. De har også købt nye bøger til biblioteket til de større elever i 8. og 9. klasse.

Elevrådsformanden udtrykker en god holdning til en inddragende, seriøs og demokratisk tilgang til elevrådsarbejdet. Meget er godt, men ikke alt er lige godt, så her holder hun sit blik skarpt på sine klassekammerater.

19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

Ja

19.1 Uddybning

20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Ja

20.1 Uddybning

21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Nej

22. Tilsynets sammenfatning

Morgensamling

Lørslev Friskole har 64 elever, 4 lærere og en skoleleder, der skaber en fin, faglig og omsorgsfuld ramme om deres frie grundskole. Skolen har i de kommende år udsigt til et stigende elevtal, da flere og flere af børnehavebørnene tilvælger friskolen.

På trods af at skolegården er gravet delvist op, som følge af krav om nye kloakrør, er der indenfor modsat hyggeligt med levende stearinlys og hjemlige kroge. Det er en flot indrettet og ren skole, jeg møder til morgensamling i december.

Corona sætter, som alle andre steder, sin begrænsning for elevernes udfoldelse. Derfor er der ingen mulighed for

fællessang, men eleverne og de ansatte lytter til "Så tænder vi et lys i kvæl..." Glæde og håb er ordene.

Skolelederne leder morgensamlingen og taler om advent, og at Jesusbarnet er på vej. Hun fortsætter med praktiske beskeder om, at matematik-læreren er sygemeldt, og at flere børn er fraværende, da børnehaven i sidste uge var blevet ramt af et Corona-smittet barn. Ansatte og søskendebørnene er derfor sendt til test og isolation.

Morgensamlingen slutter med, at hun gentager de 6 tegn på, at man kan være smittet, og som alle skal være opmærksomme på. Skolefesten er også aflyst, men vil blive erstattet af værksteder med en julemand, faglig fordybelse og en juleafslutning.

"Det bliver en god mandag", sluttede skolelederen med et smil.

Læsebånd på mellemtrinnet (4., 5. og 6. klasse)

Der er læsebånd på hele skolen. Jeg er sammen med 10 elever på mellemtrinnet og deres lærer. Normalt er de 12 på holdet. Læsebåndet er en indøvet praksis for alle, der hurtigt finder frem til "biblioteksroen" under de 20 minutters læsning. Der er tydeligt differentieret mellem eleverne, der bruger enten en fysisk bog, bærbar eller Ipad. En god og rolig begyndelse på skoledagen.

Tysk på mellemtrinnet (4., 5. og 6. klasse)

Tysklæreren noterer lektionens indhold på tavlen med 1: "Neue Thema – Meine Freizeit", 2: Seite 24 (læsebog), 3: Seite 23 (arbejdsbog) og 4: Evt. Pirana. Klassesamtalen skifter mellem tysk og dansk, så alle elever har mulighed for at deltage.

Da overskriften "Meine Freizeit" er forstået, bliver der talt om en række fritidsaktiviteter som sport, fodbold, ridning og svømning. Læreren har et godt blik for at inddrage elevernes forforståelse i forhold til tyske ord, som de allerede har styr på. Der, hvor der kan være tvivl, får eleverne lov til at gætte og bliver dermed inviteret med ind i det tyske ordforråd.

Der er en fin arbejdsmoral og med flere og flere elever, der markerer i løbet af lektionen, mens de lidt usikre elever lyttende følger med. Læreren har en god kontakt med eleverne og med en åben og hjælpsom attitude.

Dansk på Minimellem (2. og 3. klasse)

Klassen øver ordklasser – navneord, tillægsord og udsagnsord og hvordan man finder den enkelte ordklasse. De analyserer en sætning i fællesskab: "Mine bedsteforældre skal til Grønland", som en dreng tidligere har nævnt. Der er en ro og en rar stemning i klassen.

Da pausen banken på døren, bliver drengene, som de første, sendt til håndvask; senere er det pigernes tur, før de skal spise formiddagsmad. Efter pausen fortsætter de med ordklasserne. Under spisningen læser og fortæller hun en nissehistorie, hvor hun løbende inddrager eleverne med spørgsmål og en undrende mimik.

Ord som "kvas" og "klapkane" bliver undersøgt og forklaret. Hun møder eleverne i deres erfaringer fra fritidslivet, eksempelvis fra spejder. Hun finder hele tiden nye vinkler til at holde dialogen med eleverne varm.

Læreren har en god, nærværende og meget anerkendende dialog med eleverne. Hun virker som en øvet fortæller og bruger sin stemme og musik til at møde børnene.

Dansk i Indskolingen (0. og 1. klasse)

Eleverne fra indskolingen kommer ind fra frikvarter og går i gang med at vaske hænder. På gulvet er der Anders And-fødder, der viser, at eleverne holder afstand.

Læreren møder hvert barn med god øjenkontakt og får skabt et møde med hvert enkelt barn. Hun viser ro og overblik. Børnehaveklassebørnene går i gang med deres Alfabetmappe, mens læreren øver læsning med de 2 piger fra 1. klasse. De får efterfølgende en ny læsetekst, hvor de skal prikke alle vokalerne med en rød farve og dele ord med dobbeltkonsonant.

Dansk i udskolingen (7., 8. og 9. klasse)

Skolens store elever arbejder med at vurdere sig selv som læser. De har en samtale om læsestrategier og læsevaner. Læreren stiller åbne spørgsmål. Der er en tillidsfuld atmosfære, der bærer samtalen.

I timen skal eleverne udfylde et ark, hvor de skal vurdere sig selv som læser, efterfølgende skal de tjekke deres læsehastighed, og afslutningsvis beskrive deres læseformål og læsestrategi. Papiret skal de så vende tilbage til om nogle måneder og vurdere det igen.

Læreren har fine instruktioner på tavlen, så eleverne kan følge læsehastighedsopgaven trin for trin: Start stopuret, læs teksten, lav et resume, sluk uret, skriv tiden ned og udregn læsehastigheden med ord pr. minut. Eleverne i 7. klasse læser teksten "Bare en hund" og eleverne i 9. klasse "Mig A/S".

Matematik på mellemtrinnet (4., 5. og 6. klasse)

Da klassens matematiklærer var sygemeldt, var skolelederen trådt til som vikar. Det klarede hun også godt. Eleverne arbejdede med træningshæftet KonteXt+ 5 fra Alinea og med www.MatematikFessor.dk, der er en digital matematikportal til alle klassetrin i grundskolen.

Selvom klassens lærer var fraværende, var der fortsat fokus på matematik for alle elever i klassen.

Engelsk på Minimellem (2. og 3. klasse)

På skemaet skulle Minimellem have haft historie, men i dag blev det til engelsk i stedet. De så tegnefilmen "The Snowman", der var uden tale. Læreren kommenterede og stillede spørgsmål undervejs. Eleverne svarede og fik grinet. Det var en fin oplevelsesorienteret og legende tilgang til engelsk for de yngste elever.

Timen sluttede med at de sang "We wish you a merry Christmas" af flere omgange.

Matematik på Minimellem (2. og 3. klasse)

Da klassens matematiklærer var sygemeldt, var skolelederen trådt til som vikar. Det klarede hun også godt for disse børn. Eleverne arbejdede med træningshæftet KonteXt+ 3 fra Alinea og med www.MatematikFessor.dk, der er en digital matematikportal til alle klassetrin i grundskolen.

Selvom klassens lærer var fraværende, var der fortsat fokus på matematik for alle i klassen.

Tysk i udskolingen (7., 8. og 9. klasse)

Eleverne i 8. og 9. klasse arbejdede på computere med det tyske band Kraftwerks "Das Model", hvor de skulle beskrive musikken på tysk. Eleverne i 7. klasse arbejdede med materiale fra Logo (Gyldendal) med tekstlæsning og oversættelse. Læreren var rundt at hjælpe de enkelte elever.

Dansk på mellemtrinnet (4., 5. og 6. klasse)

Fokus var et maleri fra en elevator, hvor døren stod åbent og 16 meget forskellige mennesker tonede frem. På alle bordene lå et udprintet billede i A3-størrelse, samtidig med at billedet blev vist på den interaktive tavle.

Klassen talte om de enkelte personer, der blev beskrevet fra både den udvendige og indvendige side.

Billedet var fra Snagebogen af Lisa Aisato. Efter billedgennemgangen læste læreren bog og fastholdt undervejs elevernes opmærksomhed. Elevernes opgave var at lave en karakteristik af en af personerne fra elevatoren. Læreren bad eleverne være opmærksomme på komma, punktum, spørgsmålstegn, kolon, anførelsestegn og store bogstaver. Opgaven skulle sendes til læreren på Intra.

Undervejs i undervisningen tabte en pige sit penalhus, og alle blyanterne faldt ud. Uopfordret trådte 2 klassekammerater til – en dreng og en pige – og hjalp med at samle alle blyanterne op fra gulvet.

I denne tilfældige episode, midt i en undervisning, samlede skolens værdier sig som et fortættet billede. Her udspandt sig både ”det forpligtende fællesskab”, ”ansvaret” og ”omsorgen for hinanden”. Det var ikke en ligegyldig episode, men en handling med både mening, etik og værdi.

Samtale med elevrådsformanden

Elevrådsformanden blev valgt som formand i august 2020 for skolens elevråd, hvor 3. – 9. klasse er repræsenteret. Hun stillede op som formand, da hun gerne påtage sig et ansvar og styre møderne. Hun synes, at det er spændende at lave en dagsorden og holde elevrådet på hovedsporet under møderne. Samtidig skal hun vurdere, om punkterne er relevante at få på dagsordenen, eller det er pjat fra klassekammerater.

Hun får hjælp af en lærer, der har det overordnede ansvar for elevrådet. Formanden går selv i 7. klasse.

Elevrådet har netop haft en konkurrence om, hvem der kunne pynte den flotteste dør til deres klasse. Arbejdet med Madboden har været lukket ned på grund af Corona. Desuden er der en elevrådskasse, så de kan købe bolde, sippetove og kan arrangere bordtennisturneringer. De har også købt nye bøger til biblioteket til de større elever i 8. og 9. klasse.

Elevrådsformanden udtrykker en god holdning til en inddragende, seriøs og demokratisk tilgang til elevrådsarbejdet. Meget er godt, men ikke alt er lige godt, så her holder hun sit blik skarpt på sine klassekammerater.

Samtale med skolelederen

Under samtalen med skolelederen var vi omkring flere forskellige temaer:

- Skolens flotte fysiske rammer.
- Ipads og crombooks i klasserne.
- Samlæsning på holdene og differentiering.
- Arbejde med en ny bestyrelse og ny bestyrelsesformand.

- Udfordrede og særligt støttekrævende elever og skolens indsats.
- Skolens gode atmosfære, engagerede lærere og deres gode kontakt til børn og unge.

Flemming Horsfeldt

Certificeret tilsynsførende

Mandag den 21. december 2020.