

Tilsynserklæring for skoleåret 2019/2020 for Lørslev Friskole:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 280227	Skolens navn: Lørslev Friskole
----------------------	-----------------------------------

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Poul Richard Madsen

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
13-09-2019	Hele skolen	Morgensamling	Praktiske/musiske fag	Poul Richard Madsen
13-09-2019	4. - 5.kl	Matematik	Naturfag	Poul Richard Madsen
13-09-2019	0.-1.	Dansk	Humanistiske fag	Poul Richard Madsen
13-09-2019	4. - 5.kl	Dansk	Humanistiske fag	Poul Richard Madsen
13-09-2019	2.-3.kl	natur/teknik	Naturfag	Poul Richard Madsen
18-11-2019	4.kl.	Matematik	Naturfag	Poul Richard Madsen
18-11-2019	0. - 1. kl.	Dansk	Humanistiske fag	Poul Richard Madsen
18-11-2019	6.kl.	Dansk	Humanistiske fag	Poul Richard Madsen
18-11-2019	2. -3. kl.	Matematik	Naturfag	Poul Richard Madsen
18-11-2019	7. - 9. kl.	Matematik	Naturfag	Poul Richard Madsen

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Det er mit 3. og sidste år som tilsynsførende på Lørslev Friskole, og som det fremgår af overstående skema, har jeg i år mest været med i dansk og matematiktimer! Jeg har – ud over mine besøg – løbende fulgt friskolens

hjemmeside, og derudover har jeg i forbindelse med mine besøg haft givende "skolesnakke" med både skoleleder, lærere og sidst men ikke mindst også flere elever.

Jeg har overalt set velforberedt undervisning, der blev gennemført på en måde, der vidner om god indsigt i elevernes udgangspunkt, fagenes mål og de krav, der er rimelige at møde de pågældende elever med.

Flere gange i løbet af de år jeg er kommet på tilsynsbesøg, er der kommet nye elever til udefra. Elever der, af den ene eller den anden grund, har haft svært ved at begå sig i folkeskolen, og derfor har trængt til både nye rammer og en ny start! Den lykkes de ofte med at få på Lørslev Friskole, og det er der al mulig grund til at tage hatten af for. Det ville være så meget nemmere for friskolen at sige nej tak, men det gør de ikke bare lige, ALLE elever skal have en chance.

Jeg er meget glad for at komme på besøg på Lørslev Friskole. Der er altid "åbne" døre, og jeg glæder mig over den måde børn og voksne møder hinanden på. Børnene trives, og det gør de bl.a. fordi de bliver mødt af tydelige voksne, der VIL dem, og ved, hvad det er, de vil med dem. Rammerne er tydelige, selvom de samme rammer ikke nødvendigvis er gældende for alle elever i den enkelte gruppe. Det er måske netop det, der gør, at de lykkes med at tage imod de nye elever, der kan være både særligt udfordrede og særligt udfordrende?

Jeg skulle have været på mit sidste tilsynsbesøg i april, men en corona kom i vejen!

Derfor måtte jeg nøjes med en telefonsnak med skoleleder Anne Alon, så jeg kunne danne mig et indtryk af, hvordan de klarede den udfordring. Det var som sædvanlig en optimistisk skoleleder, jeg havde i røret. Selvfølgelig var det, som hun sagde, underligt og lidt mere bøvlet, men de var tydeligvis på udkig efter, om der ikke også var nye muligheder i det? Og det var der måske med f.eks. endnu mere udeliv og udeundervisning – nye konstellationer – mere fri leg – mere bevægelse – mere kreativitet...?

Men en enkelt ting nagede alligevel skolelederen, for burde de måske i stedet have givet den boglige læring en ekstra skalle i denne lidt underlige tid? Jeg tror ikke, Anne spurgte for at få et svar, så det fik hun ikke. Men her vil jeg så gerne komme med mit korte svar. NEJ, det burde I ikke!

Jeg ved, jeg ikke er den eneste, der ville give det svar. Jeg har tidligere refereret til den finske uddannelsesforsker Pasi Sahlberg, der mener og siger: "Hvis børn legede mere, ville de være sundere, lykkeligere, opleve mindre stress og lære mere. Leg er sandsynligvis den letteste måde at hjælpe børn til at udvikle de færdigheder på, vil ofte forventer, at de lærer i skolen – især kreativitet, innovation, kommunikation, problemløsning og kritisk tænkning."

Det er ifølge bekendtgørelsen om tilsynsførende min opgave at vurdere om "skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen".

Som det vil fremgå af de følgende punkter, har jeg samlet mine iagttagelser under de tre hovedgrupper af undervisning: Det humanistiske fagområde, det naturvidenskabelige fagområde og det praktisk-musiske fagområde". Derfor vil der være tomme rubrikker i min erklæring, men det skyldes altså udelukkende min organisering af stoffet i disse overordnede kategorier.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

Undervisningen i det humanistiske fagområde står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. Set i et snævert perspektiv kan man dokumentere det gennem resultaterne til afgangsprøverne, men det kan i højere grad dokumenteres gennem en iagttagelse af, hvilket indhold der undervises i – og hvordan eleverne engagerer sig. Endelig kan det ses gennem en iagttagelse af de elevprodukter, der findes rundt omkring i klasserne.

Undervisningsdifferentiering er et must, når der i hver "klasse" er elever fra op til tre forskellige årgange. Det ser dog efterhånden ud til at være ren rutine for både elever og lærere og har tilsyneladende den positive effekt, at flere elever bliver mere selvstændige, men også at eleverne bliver gode til både at spørge og hjælpe hinanden.

Mange gange viser det sig selvfølgelig også, at eleverne får meget forskelligt lærings-udbytte af den samme undervisningssituation, men lærerne bestræber sig tydeligvis altid på, at den enkelte elev til enhver tid får mulighed for både at lære og fordybe sig på netop sit niveau.

Jeg bliver altid ekstra opmærksom og lidt skeptisk, når jeg oplever, at den samme lærer har næsten alle de humanistiske fag i f.eks. en udskolingsklasse. Jeg kan ikke lade være med at tænke, kan man det? Med stor fornøjelse og en masse respekt kan jeg nu konstatere, at det kan man godt! Hvis man både er god til at interagere med eleverne, fagligt dygtig, fagligt bred og samtidig god til at strukturere og organisere, giver det en masse muligheder. Disse muligheder bliver i øjeblikket udnyttet på bedste vis på Lørslev Friskole.

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriale faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

I de naturvidenskabelige fag står undervisningen også fint mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. Der arbejdes med relevant og varieret materiale. Eleverne præsenteres for forskellige arbejdsformer, men de fleste lektioner kører dog over samme grundform med fælles gennemgang af et emne, klasse- eller gruppevise aktiviteter og afsluttende med selvstændigt- eller makkersamarbejde.

I matematik er det den samme lærer, der har al matematikundervisningen. Det giver ham en unik mulighed - og den udnytter han - for at undervisningsdifferentiere, men især for at følge den enkelte elevs udvikling fra start til slut!

Klassesammensætningerne gør, at det - som i de humanistiske fag - bliver helt nødvendigt, at eleverne bliver rigtig gode til både at samarbejde og til at arbejde selvstændig - og det gør de! I den sammenhæng kan opgaver fra nettet som f.eks. "matematikfessor" være en stor hjælp.

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de

fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

Jeg har tidligere nævnt, at man på Lørslev Friskole kan se, at eleverne ikke kun i de praktisk-musiske fag - men også i mange andre undervisningssammenhænge præsenteres for de praktisk-musiske læreprocesser. Lærerne lægger vægt på, at eleverne udfordres og får mulighed for også at inddrage deres kreative kunnen i andre fag som f.eks. dansk og matematik.

Musik er jo et fantastisk fag at kunne inddrage i skolens dagligdag som f.eks. ved den daglige morgensang. Det giver både glæde, fællesskab og sammenhold.

Koret underholder også ved forskellige lejligheder både på og udenfor friskolen. Mulighederne er mange, og de bliver udnyttet, når man som på Lørslev Friskole har en ildsjæl på området!

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.1 Uddybning

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

8.1 Uddybning

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

9.1 Uddybning

10. Fører skolen til prøve i historie?

Ja

10.3 Uddybning

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

Frihed og folkestyre – demokratisk dannelse

Jeg har valgt at samle bemærkningerne til alle punkter under frihed og folkestyre og demokratisk dannelse under ét, da de i mine øjne hænger tæt sammen!

For at eleverne kan lære at indgå i et samfund med frihed og folkestyre, er det nødvendigt, at de øves i / lærer vigtigheden af både det enkelte individ og fællesskabet.

På Lørsløv Friskoles hjemmeside står der: "Vi holder meget af at vise børnene værdierne af et forpligtende fællesskab samt respekten for forskelligheder".

Friskolen er således meget bevidst om at sætte både individ og fællesskabet højt! Der er plads til den enkelte elev, men den enkelte elev skal også lære at give plads for andre og udvise forståelse for fællesskabets regler. Her er det igen nærliggende at nævne, den måde I modtager nye og måske lidt sårbare elever på, og den måde hvorpå I lærer eleverne om rummelighed.

At I lykkes med det, fornemmer jeg tydeligt, når jeg under mine besøg færdes rundt på skolen og oplever den stemning eller skole/klassekultur, der kendetegner stedet - dejligt!

Det er jo ikke noget, der ændrer sig fra år til år men en lang løbende proces, hvor eleverne møder det igen og igen i friskolens dagligdag. Det kan f.eks. være:

- til den daglige morgensamling, hvor der synges en eller flere sange, og eleverne lærer at lytte og forholde sig til fælles beskeder.
- når eleverne opnår forståelse for, at der skal være plads til alle.
- når eleverne har deres månedlige elevrådsmøder med deres egen dagsorden, som diskuteres, kommenteres...
- når eleverne opmuntres og guides til at vise respekt for og tage medansvar for hinanden.
- når eleverne udfordres i diverse fællesskaber og undervejs guides til at indgå i konfliktløsning både selvstændigt og ved fælles hjælp.

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

15. Er der kønsligestilling på skolen?

Ja

15.1 Uddybning

16. Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

16.1 Uddybning

18. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Nej

19. Tilsynets sammenfatning

Det er tredje år i træk mit klare indtryk, at Lørslev Friskole er en velfungerende friskole, hvor undervisningen står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

Undervisningen foregår på dansk, og elevernes standpunkter er tilfredsstillende på alle fagområder.

Skolen forbereder gennem hele skoleforløbet eleverne til et samfund med frihed og folkestyre og bidrager til elevernes demokratiske dannelse!

Da det er mit sidste år som tilsynsførende, vil jeg slutte med at ønske jer al mulig held og lykke i arbejdet med at udvikle friskolen fremadrettet. I er rigtig godt i gang. I er kommet langt, men I skal også vide, at det er noget, I aldrig bliver færdige med - god arbejdslyst.

Lørslev Friskole står i 2020 på et mere tydeligt og solidt grundlag, end I gjorde, da jeg lærte jer at kende i 2017. TILLYKKE med det - godt gået!