

*Indskolingen 0-1.klasse***Forløb om Harry Potter og de vise sten med afsæt i Hekse og trolde****Fagformål - Dansk**

Eleverne skal i faget dansk fremme deres oplevelse og forståelse af litteratur og andre æstetiske tekster, fagtekster, sprog og kommunikation som kilder til udvikling af personlig og kulturel identitet. Faget skal fremme elevernes indlevelsessevne og deres æstetiske, etiske og historiske forståelse.

Stk. 2. Eleverne skal i faget dansk styrke deres beherskelse af sproget og fremme deres lyst til at bruge sproget personligt og alsidigt i samspil med andre. Eleverne skal udvikle en åben og analytisk indstilling til samtidens og andre perioders og kulturers udtryksformer. Eleverne skal i faget dansk udvikle deres udtryks- og læseglæde og kvalificere deres indlevelse og indsigt i litteratur og andre æstetiske tekster, fagtekster, sprog og kommunikation.

Mål**Fælles mål - viden og færdighedsmål:**

- Eleven kan bruge enkle skabeloner til at strukturere sit stof.
- Eleven kan præsentere sit produkt i nære sammenhænge.
- Eleven har viden om den fortællende tekststruktur.
- Eleven kan bruge talesprog i samtale og samarbejde.
- Eleven har viden om enkle sproglige, lydige og billedlige virkemidler.

Læringsmål for forløbet:

- Eleven kan forstå hovedindholdet af den første Harry Potter film.
- Eleven kan bruge porteføljen til at skabe overblik over det lærte stof og kan vende tilbage og genoptage opgaver.
- Eleven kan fremlægge sin læselog og dennes indhold
- Eleven kan vha. puslesætninger formulere sætninger om hekse/trolde korrekt.
- Eleven kan læse og skrive sætninger med fokusord.
- Eleven kan, ud fra en skabelon, skrive sin egen bog ud fra eventyreren.
- Eleven kan læse små Harry Potter tekster højt for klassen
- Eleven kan gøre rede for udtryk og billeder indenfor eventyreren om hekse og trolde.

Fælles Mål fire kompetenceområder:*Læsning**Fremstilling**Fortolkning**Kommunikation*

Jeg har arbejdet med de fire kompetenceområder på følgende måde:

- **Lydanalyse:** klappe/hoppe stavelser
- **Lydsyntese:** sætte to ord sammen så det danner et nyt ord.

15-03-20
EGEN-EVALUERING

- **Ordkendskab:** ordjagt og memoryspil
- **Sprogforståelse:** ordsprog inden for eventyr
- **Fonologisk opmærksomhed:** rim og remser

Læsning:	Læse/lære fokusord, klappe stavelser i fokusord. Sætte ord sammen. Læs-let bøger. Hente-diktat med udgangspunkt i fokusord. Rim og remser med fokusord.
Fremstilling:	Port folie. Ordjagt med fokusord. Vikle-kort med fokusord. Memoryspil med fokusord. Skrive fokusord med trylledej. Lave eventyrfigurer i trylledej.
Fortolkning:	Samtale om Harry Potter film nr.1. Højtlesning af "Troldene i eventyrskoven" og finde eventyr elementer i historien. Lav din egen Harry Potter bog.
Kommunikation:	Brug de korrekte fokusord i ordlegene. Fremlæg/læs din bog for klassen. Samarbejde om alle førnævnte opgaver.

Evaluering:

Tegn på læring er målt ud fra følgende parametre:

- Der observeres på, hvorvidt eleven formår at anvende de tidligere lærte fokusord korrekt i forhold til konteksten.
- Der observeres på, hvorvidt eleven formår at genfortælle sætninger med korrekt brug af fokusordene.
- Der observeres på, hvorvidt eleven formår at inddrage fokusordene i fremstillingen af sin egen bog.
- Der observeres på, ud fra fremlæggelsen af elevens egen bog, om eleven har fået forståelse for genretrækkene i forløbet.
- Alle elever skulle efterfølgende udfylde et spørgeskema sammen med deres forældre, hvori de tilkendegav positive læringstegn og kom med feedback af både positiv og negativ karakter.

Konklusion

Alle elever lærte fokusordenes betydning og kunne stave til de fleste af dem. Alle eleverne kunne læse små let-let bøger og fremstille deres egen bog om Harry Potter. Der blev arbejdet intensivt og målrettet med stort engagement fra alle elever. Spørgeskemaerne fra forældrene gav udtryk for et positivt lærerigt forløb uden negativ feedback.