

Xx

PRAKTIKBESKRIVELSE 2. OG 3. PRAKTIKPERIODE, DAGTILBUDSPÆDAGOGIK.

jf. Bekendtgørelse nr. 211 af 06/03/2014 om uddannelse til professionsbachelor som pædagog.

Gældende fra 1. august 2014

Beskrivelse af praktikstedet:	(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)
Institutionens navn:	Børnehaven Mariehuset, Lørslev Friskole og Børnecenter.
Adresse:	Ugiltvej 881, Lørslev.
Postnr. og By:	9800 Hjørring
Tlf.nr.:	98963230
Institutionens E-mail:	mm@LOERSLEVFRISKOLE.DK
Hjemmeside adr.:	www.LOERSLEVFRISKOLE.DK
Institutionsleder:	Marie Louise Kjær Møller
Kontaktperson for praktik i pædagoguddannelsen:	Gitte Vagner Jensen
Kommunal:	X
Privat:	
Regional:	

<p>Institutionstype/ foranstaltning</p> <p>Antal børn/unge /voksne</p> <p>Aldersgruppe</p> <p>Antal stuer / afdelinger</p> <p>Åbningstid</p>	<p>Normerin 40.</p> <p>2,9-6 år.</p> <p>3 stuer. Vi er opdelt i Humlebistuen, Mariehønestuen og Sommerfuglestuen.</p> <p>Mandag-torsdag 6.30-16.30. Fredag 6.30-16.00</p>
<p>Institutionens formål</p> <p>jf. lovgrundlag.</p>	<p>Dagtilbudsloven paragraf 7.</p>
<p>Karakteristik af brugergruppen:</p> <p>Beskrivelse af den / de aktuelle børne- / bruger/borgergruppe.</p>	<p>Normalområdet.</p>
<p>Arbejdsmetoder:</p> <p>Kort beskrivelse af praktikstedets pædagogiske praksis og teoretiske og metodiske grundlag (Uddybes senere i relation til uddannelsesplanens videns- og færdighedsmål)</p>	<p>Børnenes hverdag foregår i et lille, overskueligt og trygt miljø, hvor dagligdagen præges af praktiske aktiviteter og rutiner. Børnene indgår i velkendte kammeratskabsgrupper og relationer til de voksne. Vi har fokus på udeliv. Læreplanstemaerne tænkes løbende ind i de faste aktiviteter. Vi er anerkendende i vores tilgang til børnene.</p>

<p>Ansatte</p> <p>(pædagogiske faggrupper, andre faggrupper)</p>	<p>Pædagoger og medhjælpere.</p>
<p>Tværfprofessionelt samarbejde in- og eksternt:</p>	<p>Vi samarbejder med PPR.</p>
<p>Særlige forhold omkring den studerendes ansættelse:</p>	
<p>Arbejdsforhold</p> <p>Forventes den studerende at arbejde alene?</p> <p>Ved bekræftelse: hvor meget og hvordan?</p>	<p>Den studerende forventes at arbejde alene indimellem med mindre grupper af børn. F.eks ved fodring af dyr, på legeplads og når der laves mad, og ved eftermiddagsmad.</p>
<p>Øvrige oplysninger</p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p>

Uddannelsesplan for praktikperioderne, Dagtilbudspædagogik

Praktikstedet skal jf. bekendtgørelsen §9 stk. 2 udfærdige Uddannelsesplan for de praktikperioder, praktikstedet kan modtage studerende. Planen skal udarbejdes i overensstemmelse med kompetencemålene for de relevante praktikperioder med angivelse af relevant litteratur, organisering af praktikvejledning og af kontakt til professionshøjskolen. Uddannelsesplanen udarbejdes i samarbejde med professionshøjskolen.

Specialiseringsmuligheder:

Hvilke specialiseringsmuligheder kan praktikstedet tilbyde? (Sæt X - Nogle praktiksteder, kan tilbyde flere specialiseringsmuligheder. Vi opfordrer til, at praktikstedet angiver primær og evt. sekundær specialiseringsmulighed)

	Primær:	Sekundær:
• Dagtilbudspædagogik	X	
• Skole- og fritidspædagogik		
• Social- og specialpædagogik		

Valgfagsområder:

Følgende emneområder er valgfag for de studerende i løbet af uddannelsen.

Hvilke af disse emneområder kan ses i det daglige arbejde i institutionen?

- 1) Kreative udtryksformer. X
- 2) Natur og udeliv. X
- 3) Sundhedsfremme og bevægelse. X
- 4) Medier og digital kultur.
- 5) Kulturprojekter og kulturelt iværksætter.
- 6) Social innovation og entreprenørskab.
- 7) Kulturmøde og interkulturalitet.

Uddannelsesplan i forhold til kompetence-, videns- og færdighedsmål,

Dagtilbudspædagogik, 2. praktikperiode.

Relation og kommunikation

Praktikken retter sig mod relationer, samspil og kommunikation i pædagogisk praksis med 0-5-årige børn, herunder betydningen af børns forskellige livsbetingelser for trivsel, relationer og kommunikation

Kompetencemål: Den studerende kan skabe relationer til det enkelte barn og børnegruppen, støtte børnene i at indgå i relationer til hinanden, støtte udviklingen af børns kommunikative kompetencer, beherske professionel kommunikation samt reflektere over egne evner til at kommunikere og indgå i relationer.

Vidensmål: Den studerende har viden om

Færdighedsmål: Den studerende kan

Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?

a) Hvad har den studerende mulighed for at lære hos os i forhold til videns- og færdighedsmålet?

b) Hvordan kan den studerende lære dette – gennem deltagelse, litteratur, observation og refleksion – og hvordan understøtter vi den studerendes læring?

<p>det 0-5 årige barns forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlige behov,</p>	<p>tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børns forudsætninger, interaktion og kommunikation,</p>	<p>a) Den studerende har mulighed for at lære om det 3-5årige barns forudsætninger og udviklingsmuligheder igennem vores daglige aktiviteter som f.eks vores dyregård, samlinger, leg inde og ude på vores legeplads, aktiviteter i gymnastiksal, måltider/madordning og ture ud af huset, og igennem de rutinesituationer der er i løbet af dagen.</p> <p>b) I løbet af praktikken har den studerende mulighed for at observere de pædagogiske tiltag og være aktivt deltagende i dem for senere i forløbet selv at afvikle nogle af dem.</p> <p>Dette gøres også igennem drøftelser med personale og praktikvejledere.</p>
<p>samspil og interaktion samt relationernes betydning for det 0-5 årige barns leg, læring, socialisering, trivsel og udvikling,</p>	<p>skabe nærværende relationer og understøtte det enkelte barns udfoldelses- og deltagelsesmuligheder i fællesskabet,</p>	<p>a) Vi arbejder målrettet med relationer og fællesskab. F.eks arbejder vi med gruppefølelse igennem samling og fodring af dyrene, og i leg på legepladsen og inde.</p> <p>b) I løbet af praktikken har den studerende mulighed for at observere de pædagogiske tiltag og være aktivt deltagende i dem for senere selv at afvikle nogle af dem samt egne aktiviteter.</p>
<p>dialog og professionel kommunikation,</p>	<p>kommunikere nuanceret, præcist og forståeligt med børn, familier og kolleger</p>	<p>a) Den studerende lærer dette igennem forældresamarbejde/dialog, samarbejdet med kollegaer, tværprofessionelt samarbejde.</p> <p>b) Dette lærer den studerende gennem daglig dialog med forældre og kollegaer og gennem at indgå professionelt i dialog med børnene.</p>

<i>leg, legeteorier og legekulturer</i>	<i>rammesætte børns leg,</i>	<p><i>a)Den studerende lærer om leg, legeteorier og legekultur igennem pædagogerne, igennem børnenes leg og relevant litteratur.</i></p> <p><i>b)Den studerende får mulighed for og forventes at stå for lege og aktiviteter i forhold til dette.</i></p>
<i>kropslig, kreativ, musisk og æstetisk læring og udfoldelse i pædagogisk praksis og</i>	<i>målsætte, tilrettelægge og evaluere pædagogiske aktiviteter og generelt motivere og understøtte børns leg og æstetiske, musiske og kropslige udfoldelse og</i>	<p><i>a)Vi har gode forhold for kropslige udfoldelsesmuligheder både udendørs på vores store legeplads og inde i vores gymnastiksal. Der er også gode muligheder for kreative/æstetiske udfoldelser, da vi har gode inde faciliteter til dette.</i></p> <p><i>b)Den studerende kan planlægge, målsætte, gennemføre og evaluere en aktivitet ifh. til dette med støtte fra personale og vejleder.</i></p>
<i>omsorg, sundhedsfremmende og forebyggende arbejde.</i>	<i>tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser for omsorg, sundhed og forebyggelse.</i>	<p><i>a)Den studerende har mulighed for at observere omsorg og nærvær, da dette er vigtigt for os. I fht. det sundhedsfremmende kan den studerende lave aktiviteter, der f.eks kan omhandle hygiejne, motion og kost.</i></p> <p><i>b)Den studerende kan tilrettelægge, gennemføre og evaluere dette med støtte fra personale og vejleder.</i></p>
Angivelse af relevant litteratur:	<p>"Kom ind i legen" Kristina Avenstrup og Sine Hudeck. "Gode rutiner i dagtilbud" May Britt Drugli. "Pædagogiske læreplaner" Louise Bak Olesen.</p>	

Uddannelsesplan i forhold til kompetence-, videns- og færdighedsmål.

Dagtilbudspædagogik, 3. praktikperiode

Samarbejde og udvikling

Praktikken retter sig mod systematisk og videnbaseret refleksion over og bidrag til udvikling og innovation i pædagogisk praksis.

Kompetencemål: Den studerende skal målrettet kunne tilrettelægge, gennemføre, dokumentere og evaluere aktiviteter og læreprocesser, der støtter barnets trivsel, læring, dannelse og udvikling. I den forbindelse skal den studerende på et fagligt grundlag kunne udfordre eksisterende praksis, afsøge og vurdere alternative muligheder og bidrage til udvikling af pædagogisk praksis.

Vidensmål: Den studerende har viden om

Færdighedsmål: Den studerende kan

Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?

- a) Hvad har den studerende mulighed for at lære hos os i forhold til videns- og færdighedsmålet?
- b) Hvordan kan den studerende lære dette – gennem deltagelse, litteratur, observation og refleksion – og hvordan understøtter vi den studerendes læring

<p><i>samfundsmæssige og institutionelle problemstillinger forbundet med pædagogisk arbejde i dagtilbud,</i></p>	<p><i>identificere, analysere og vurdere samfundsmæssige rammer og institutionskulturens betydning for samarbejde, pædagogisk udvikling og kvalitet,</i></p>	<p><i>a)Den studerende har mulighed for at opnå viden om dette ved at være opsøgende om hvordan/og hvilke samfundsmæssige og institutionelle forhold der spiller ind i fht. den pædagogiske praksis. I f.eks drøftelser med personale og vejleder og inddragelse af relevant litteratur.</i></p> <p><i>b)ved at sammenholde den konkrete institutionskultur med relevant viden om udefra kommende faktorerers indflydelse på kulturen. Og ved at være opmærksom på kommunikations former i kulturen og evt. hensigtsmæssige ændringer af denne. Ved inddragelse af bla. relevant teori.Drøftelser med praktikvejleder.</i></p>
<p><i>leg, bevægelse, natur- og kulturoplevelser, digitale medier samt skabende aktiviteter betydning for 0-5 åriges dannelse, trivsel, læring og udvikling,</i></p>	<p><i>udvikle det fysiske, psykiske, sociale og æstetiske børnemiljø,</i></p>	<p><i>a)være aktivt deltagende og observerende i den pædagogiske praksis. Det gælder for alle vores aktiviteter-dyregård, leg ude og inde, gymnastiksal, brug af kreativt rum, samlinger, rutiner osv.</i></p> <p><i>b)være med til at ændre på den pædagogiske praksis i aktiviteter og rutinesituationer udfra bla. lærerplanstemaer, og selvvalgte analyse modeller.</i></p>
<p><i>forandringsprocesser og innovation,</i></p>	<p><i>bidrage til udvikling af pædagogisk praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,</i></p>	<p><i>a)Den studerende opnår viden om forandringsprocesser og innovation ved at være aktivt deltagende og observerende i fht. til den pædagogiske praksis og hele kulturen omkring dette, og i drøftelser med personale og til vejledning.</i></p> <p><i>b)Dette har den studerende mulighed for ved i samråd med personale at gå ind og se, hvor man f.eks kan gøre en aktivitet eller en rutinesituation anderledes, eller mere hensigtsmæssig.</i></p>

<p><i>inddragelse af børn og forældres perspektiv i udviklings- og forandringsprocesser,</i></p>	<p><i>inddrage børn og forældres ideer og kreativitet som en del af pædagogiske udviklings- og forandringsprocesser</i></p>	<p><i>a) Den studerende kan opnå viden om dette gennem den daglige dialog med forældre og ved at være aktivt deltagende i forældresamtaler. Og ved dialog med børnene og ved opmærksomhed i fht. børnenes spor. Vejledning i på forhånd at være professionel i forældre-samarbejde.</i></p> <p><i>b) Dette kan den studerende opnå ved at være med i udviklingsprocesser og forandringsprocesser i samarbejde med personalet.</i></p>
<p><i>didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og</i></p>	<p><i>sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis og</i></p>	<p><i>a) Drøftelser af pædagogiske og didaktiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis herunder dokumentation og evaluering med personale og til vejledning.</i></p> <p><i>b) Den studerende har mulighed for at anvende selvvalgte modeller til dette. Og være målsættende i aktiviteter og rutiner og være med til gennemførelse af disse eller selvstændigt stå for dem.</i></p>
<p><i>førstehjælp.</i></p>	<p><i>udføre grundlæggende førstehjælp</i></p>	<p>a)</p> <p>b)</p>
<p>Angivelse af relevant litteratur:</p>	<p><i>"Gode rutinesituationer i dagtilbud" May Britt Drugli. "Kom ind i legen" Kristina Avenstrup og Sine Hudeck.</i></p>	