

PRAKTIKBESKRIVELSE – 1. PRAKTIKPERIODE

jf. Bekendtgørelse nr. 211 af 06/03/2014 om uddannelse til professionsbachelor som pædagog.

Gældende fra august 2019.

Beskrivelse af praktikstedet:	(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)
Institutionens navn:	Børnehaven Mariehuset, Lørslev Friskole og Børnecenter.
Adresse:	Ugiltvej 881, Lørslev
Postnr. og By:	9800 Hjørring
Tlf.nr.:	98963230
Institutionens E-mail:	mm@LOERSLEVFRISKOLE.DK
Hjemmeside adr.:	www.LOERSLEVFRISKOLE.DK
Institutionsleder:	Marie Louise Kjær Møller
Kontaktperson for praktik i pædagoguddannelsen:	Gitte Vagner Jensen
Kommunal:	Privat
Privat:	
Regional:	

<p>Institutionstype/ foranstaltning</p> <p>Antal børn/unge /voksne</p> <p>Aldersgruppe</p> <p>Antal stuer / afdelinger</p> <p>Åbningstid</p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p>40</p> <p>2,9-6 år.</p> <p>3 stuer</p> <p>Mandag-torsdag 6.30-16.30. Fredag 6.30-16.00</p>
<p>Institutionens formål</p> <p>jf. lovgrundlag.</p>	<p>Dagtilbudsloven paragraf 7.</p>
<p>Karakteristik af brugergruppen:</p> <p>Beskrivelse af den / de aktuelle børne- / bruger/borgergruppe.</p>	<p>Normalområdet.</p>
<p>Arbejdsmetoder:</p> <p>Kort beskrivelse af praktikstedets pædagogiske praksis og teoretiske og metodiske grundlag (Uddybes senere i relation til uddannelsesplanens videns- og færdighedsmål)</p>	<p>Børnenes hverdag foregår i et lille, overskueligt og trygt miljø, hvor dagligdagen præges af praktiske aktiviteter og rutiner. Børnene indgår i velkendte kammeratskabsgrupper og relationer til de voksne. Vi har fokus på udeliv, herunder vores dyregård. Læreplanstemaerne tænkes løbende ind i de faste aktiviteter. Vi er anerkendende i vores tilgang til børnene.</p>

<p>Ansatte</p> <p>(pædagogiske faggrupper, andre faggrupper)</p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p>Pædagoger og medhjælpere.</p>
<p>Tværfprofessionelt samarbejde in- og eksternt:</p>	<p>Vi samarbejder med PPR.</p>
<p>Særlige forhold omkring den studerendes ansættelse:</p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p>
<p>Arbejdsforhold</p> <p>Forventes den studerende at arbejde alene?</p> <p>Ved bekræftelse: hvor meget og hvordan?</p>	<p>Den studerende bliver tilknyttet en fast stue, hvor den studerende i samarbejde med pædagogen på den pågældende stue aftaler dagligdagen.</p>
<p>Øvrige oplysninger</p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p>

Uddannelsesplan for 1. praktikperiode

Praktikstedet skal jf. bekendtgørelsen § 9 stk. 2 udfærdige Uddannelsesplan for de praktikperioder, praktikstedet kan modtage studerende. Planen skal udarbejdes i overensstemmelse med kompetencemålene for de relevante praktikperioder med angivelse af relevant litteratur, organisering af praktikvejledning og af kontakt til professionshøjskolen. Uddannelsesplanen udarbejdes i samarbejde med professionshøjskolen.

Specialiseringsmuligheder:

Hvilke specialiseringsmuligheder kan praktikstedet tilbyde? (Sæt X - Nogle praktiksteder, kan tilbyde flere specialiseringsmuligheder. Vi opfordrer til, at praktikstedet angiver primær og evt. sekundær specialiseringsmulighed)

	Primær:	Sekundær:
• Dagtilbudspædagogik.	X	
• Skole- og fritidspædagogik		
• Social- og specialpædagogik		

Valgfagsområder:

Følgende emneområder er valgfag for de studerende i løbet af uddannelsen.

Hvilke af disse emneområder kan ses i det daglige arbejde i institutionen?

- 1) Kreative udtryksformer. X
- 2) Natur og udeliv. X
- 3) Sundhedsfremme og bevægelse. X
- 4) Medier og digital kultur.
- 5) Kulturprojekter og kulturelt iværksætter.
- 6) Social innovation og entreprenørskab.
- 7) Kulturmøde og interkulturalitet.

Uddannelsesplan i forhold til kompetence-, videns- og færdighedsmål for 1. praktikperiode.

Pædagogens praksis.

Praktikken retter sig mod deltagelse i pædagogisk praksis inden for det pædagogiske arbejdsområde.

Kompetencemål: De studerende kan begrunde, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter gennem deltagelse i pædagogisk praksis på praktikstedet, herunder vurdere egne læreprocesser i praksis.

Vidensmål: Den studerende har viden om

Færdighedsmål: Den studerende kan

Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?

a) Hvad har den studerende mulighed for at lære hos os i forhold til videns- og færdighedsmålet?

b) Hvordan kan den studerende lære dette – gennem deltagelse, litteratur, observation og refleksion – og hvordan understøtter vi den studerendes læring?

praktikstedets målgrupper samt praktikstedets pædagogiske og samfundsmæssige opgaver,

anvende viden om praktikstedets samfundsmæssige opgaver i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde,

a) Den studerende har mulighed for at lære om vores målgruppe og pædagogiske og samfundsmæssige opgaver igennem vores aktiviteter: som f.eks dyregård, samlinger, ture ud af huset, aktiviteter i gymnastiksal, madordning/måltider og her både være observerende og deltagende. Desuden ved at være observerende og deltagende i forhold til leg og relationer både ude på vores legeplads og inde.

b) Den studerende har mulighed for at anvende viden om praktikstedets samfundsmæssige opgaver ved at være med i tilrettelæggelsen og deltagelsen i ovennævnte aktiviteter. Dette gøres igennem drøftelser med personalet og ved vejledning. Og på stuemøder, p-møder.

<p><i>målsætning, tilrettelæggelse og organisering af pædagogisk praksis, herunder om pædagogiske metoders effekter,</i></p>	<p><i>målsætte, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogisk praksis med inddragelse af viden om effekten af forskellige pædagogiske metoder,</i></p>	<p><i>a)Den studerende lærer om dette ved at deltage og observere i aktiviteter, leg og i rutine situationerne og igennem drøftelser med personale og vejleder.</i></p> <p><i>b)Den studerende prøver at planlægge og gennemføre en pædagogisk aktivitet med hjælp og vejledning fra praktikstedet. Evt. ved at være med til at ændre på rutiner. Bagefter evalueres dette til praktikvejledning.</i></p>
<p><i>evaluerings-, undersøgelses- og dokumentationsformer og</i></p>	<p><i>dokumentere og evaluere egen deltagelse i pædagogisk praksis, herunder reflektere over kvaliteten i egne læreprocesser, og</i></p>	<p><i>a)Den studerende har mulighed for at bruge selvvalgte modeller til læringsprocesser.</i></p> <p><i>b)drøftelser med vejleder, personale og på stuemøder/p-møder om dette.</i></p>
<p><i>såvel den sundhedsmæssige som den dannelsesmæssige betydning af sunde madvaner, måltidskultur, hygiejne og indeklima.</i></p>	<p><i>anvende viden om sundhed og sundhedsfremme i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde.</i></p>	<p><i>a)Den studerende har mulighed for at lære om dette igennem deltagelse og observation i måltider, madordning, opmærksomhed i forhold til fysiske rammer og hygiejne.</i></p> <p><i>b)Dette opnåes igennem at være deltagende i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde.</i></p>
<p>Angivelse af relevant litteratur:</p>	<p>“Kom ind i legen” Kristina Avenstrup og Sine Hudeck. “Gode rutinesituationer i dagtilbud” May Britt Drugli. “Pædagogiskelæreplaner” Louise Bak Olsen.</p>	

P