

Tilsynserklæring for skoleåret 2018/2019 for Lørslev Friskole:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 280227	Skolens navn: Lørslev Friskole
----------------------	-----------------------------------

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Poul Richard Madsen

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
02-10-2018	Hele skolen	Morgensamling	Praktiske/musiske fag	Poul Richard Madsen
02-10-2018	Udskoling	Dansk	Humanistiske fag	Poul Richard Madsen
02-10-2018	Indskoling	Dansk	Humanistiske fag	Poul Richard Madsen
02-10-2018	Stor mellemgruppe	Matematik	Naturfag	Poul Richard Madsen
24-01-2019	Alle elever	Morgensang	Praktiske/musiske fag	Poul Richard Madsen
24-01-2019	Mellemtrin	Engelsk	Humanistiske fag	Poul Richard Madsen
24-01-2019	Lille mellem	Dansk	Humanistiske fag	Poul Richard Madsen
24-01-2019	Lille mellem	Musik	Praktiske/musiske fag	Poul Richard Madsen
24-01-2019	Mellem	Idræt	Praktiske/musiske fag	Poul Richard Madsen
24-01-2019	7. - 9. kl	Engelsk	Humanistiske fag	Poul Richard Madsen
24-01-2019	7. - 9. kl	Matematik	Naturfag	Poul Richard Madsen
04-03-2019	Hele skolen	Morgensamling	Praktiske/musiske fag	Poul Richard Madsen
04-03-2019	2. - 4.kl	Engelsk	Humanistiske fag	Poul Richard Madsen

04-03-2019	2. - 4.kl	Historie	Humanistiske fag	Poul Richard Madsen
04-03-2019	5.kl	Matematik	Naturfag	Poul Richard Madsen

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Det er mit 2.år som tilsynsførende på Lørslev Friskole, og som I kan se i overstående skema, har jeg i år været næsten "hele vejen rundt" i forhold til både fag og klassetrin! Jeg har – ud over mine besøg – løbende fulgt friskolens hjemmeside, og derudover har jeg i forbindelse med mine besøg haft givende "skolesnakke" med både skoleleder, lærere og sidst men ikke mindst også flere elever.

Jeg har overalt set velforberedt undervisning, der blev gennemført på en måde, der vidner om god indsigt i elevernes udgangspunkt, fagenes mål og de krav, der er rimelige at møde de pågældende elever med.

Jeg er meget glad for at komme på besøg på Lørslev Friskole. Der er altid "åbne" døre, og jeg glæder mig over den måde børn og voksne møder hinanden på. Børnene trives, og det gør de bl.a. fordi de bliver mødt af tydelige voksne, der VIL dem, og ved, hvad det er, de vil med dem. Rammerne er tydelige, selvom de samme rammer ikke nødvendigvis er gældende for alle elever i den enkelte gruppe.

Når jeg allerede sidste år kunne konstatere, at elevernes faglige standpunkter - godt nok med lidt store udsving - levede op til det, man normalt forventer i Folkeskolen - har jeg i år tilladt mig også at kigge efter aktiviteter, som ikke lige er at finde i "skoleskemaet", men som alligevel har stor indflydelse på det endelige resultat!

Derfor har jeg nærlæst punkter fra friskolens hjemmeside og har så under mine efterfølgende tilsynsbesøg forsøgt at tjekke, om friskolens værdier fra hjemmesiden afspejles i friskolens dagligdag? Til dem der gerne vil have et hurtigt svar, kan jeg sige, at det gør den!

Når jeg plukker lidt i hjemmesiden, bliver nogle af fokuspunkterne:

Trygt og fagligt skoleliv - vægt på fællesskab - aldersblandet undervisning - mindre hold - udvikle det enkelte barn fagligt og socialt - fælles daglig morgensamling - forpligtende fællesskab - respekten for forskelligheder - udfordrer børnene fagligt - vægter det praktisk-musiske - barnets kreative udvikling - tid til fri leg.

Hos os kan man gå i SFO og Klub fra 0.-9. klasse.

Hos os afsluttes 9. klasse med afgangsprøven.

Man skal ikke være ret lang tid på Lørslev Friskole, før det er tydeligt, at der er fokus på det enkelte barn og på at

give det passende udfordringer, at det skal være trygt at være der, at der skal være plads til forskellighed, at der skal være tid til den enkelte - kort sagt, "Lørsløv Friskole er et trygt sted at være og et godt sted at lære"!

De ovenstående punkterne er selvfølgelig alle vigtige, men skal man tro den finske uddannelsesforsker Pasi Sahlberg, har I ramt plet, når I vægter det praktisk-musiske - barnets kreative udvikling og tid til fri leg, han siger nemlig: "Hvis børn legede mere, ville de være sundere, lykkeligere, opleve mindre stress og lære mere. Leg er sandsynligvis den letteste måde at hjælpe børn til at udvikle de færdigheder på, vi ofte forventer, at de lærer i skolen – især kreativitet, innovation, kommunikation, problemløsning og kritisk tænkning".

Hvis I - mod forventning - indimellem kan have brug for hjælp til at argumentere for nogle af de valg, I træffer, når I laver skole, er der også hjælp at hente hos to canadiske forskere Andy Hargreaves og Michael Fullans, som i deres bog om professionel kapital i skolen fra 2016 skriver: "Lidenskaben i forbindelse med at lære og at undervise, glæden ved at blive opslugt af en spændende historie, ærefrygten og spændingen ved at være med i et stort drama eller producere noget original kunst, det opslugende arbejde med at studere livet i en dam og sætte sig ind i naturens vidundere, tiden til at blive trøstet over tabet af et venskab – alt sammen noget, der gør livet i klasseværelset så fortryllende, og som børn vil huske resten af deres liv, alt dette er mange steder blevet overtruffet af presset for bedre testresultater, af en besættelse af numeriske præstationsdata og en snæversynet koncentration om at mase de basale færdigheder igennem uden hensyn til omkostningerne."

Jeg har med stor tilfredshed bemærket, at Lørsløv Friskole også vægter at få eleverne til at deltage i livet udenfor friskolen. Det kan være for selv at opleve men heldigvis også for at give oplevelser til andre. Her kommer nogle eksempler: Naturvidenskabsfestival i Aalborg Zoo, Besøg/orientering på Hjørring Bibliotek, "Jul i gamle dage" på Historisk Museum, Fastelavnsfest på ældrecenter, Kor-optræden ved åbning af Aprilfestivalen, Studietur til London...

Det er ifølge bekendtgørelsen om tilsynsførende min opgave at vurdere om "skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen".

Som det vil fremgå af de følgende punkter, har jeg samlet mine iagttagelser under de tre hovedgrupper af undervisning: Det humanistiske fagområde, det naturvidenskabelige fagområde og det praktisk-musiske fagområde". Derfor vil der være tomme rubrikker i min erklæring, men det skyldes altså udelukkende min organisering af stoffet i disse overordnede kategorier.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere de anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

Der arbejdes med relevant og varieret indhold i de humanistiske fag. Der arbejdes med et bredt udsnit af læremidler, der varierer mellem skolens egne indkøbte materialer, lærernes selvproducerede opgaver og de digitale platforme friskolen har købt adgang til. Der er således skabt god mulighed for at variere i både indhold og arbejdsformer, og det falder tilsyneladende lærerne helt naturligt. Under mine besøg har jeg noteret mig: Faglige oplæg ved lærerne, klassesamtale, individuelle skriveøvelser, stavetræning, makkerlæsning, diskussion...

I mange "timer" - ofte dobbeltlektioner - indleder læreren med at fortælle og skrive på tavle eller "skærm", hvad der skal arbejdes med i timen - en form for dagsorden for timen. Det ser ud til at have gavnlig indflydelse på elevernes tilgang til timen, de ved, hvad der skal arbejdes med, og hvor længe der ca. er afsat til hver aktivitet.

Undervisningsdifferentiering er et must, når der i hver "klasse" er elever fra op til tre forskellige årgange. Det ser dog efterhånden ud til at være ren rutine for både elever og lærere og har tilsyneladende den positive effekt, at flere elever bliver mere selvstændige, men også at eleverne bliver gode til både at spørge og hjælpe hinanden.

Opslagstavlerne i klasseværelserne og rundt på friskolen bliver flittigt brugt til at præsentere elevernes arbejde, når de har afsluttet et emne eller et forløb - dejligt! Det er helt sikkert med til, at der lige gøres lidt ekstra ud af det, og det betyder, at alle (også den tilsynsførende) kan følge lidt med i, hvad der arbejdes med i de forskellige klasser.

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

Også i de naturvidenskabelige fag arbejdes der med relevant og varieret materiale. Eleverne præsenteres for forskellige arbejdsformer, men de fleste lektioner kører dog over samme grundform med fælles gennemgang af et emne, klasse- eller gruppevise aktiviteter og afsluttende med selvstændigt- eller makkersamarbejde i matematikbogen. Læreren forsøger at undervisningsdifferentiere så godt som muligt og er meget optaget af den enkelte elevs læring.

Klassesammensætningerne gør, at det - som i de humanistiske fag - bliver helt nødvendigt, at eleverne bliver rigtig gode til både at samarbejde og til at arbejde selvstændig - og det gør de! I den sammenhæng kan opgaver fra nettet som f.eks. "matematikfessor" være en stor hjælp.

Læreren er også bevidst om, at det ikke er nok, at eleverne på "matematikfessor" kan omregne fra centimeter til meter, hvis de ikke i virkeligheden ved, hvor lang en meter eller en centimeter er, og derfor bliver der også ind imellem arbejdet med praktisk matematik.

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

Jeg har gennem de sidste to år været omkring både morgensamling, hjemkundskab, musik, billedkunst og idræt, når jeg har besøgt friskolen. Jeg har oplevet en rigtig god, intens og hyggelig stemning hele vejen rundt.

I skolekøkkenet fik jeg serveret fyldte pandekager af nogle stolte "kokke"!

I musik har jeg set små og lidt større elever "give den gas" med både sang og instrumenter, og jeg har hørt skolens kor give en fin lille koncert til en morgensamling.

I idræt har jeg set en flok sveddryppende piger og drenge give sig fuldt ud under en fysisk test men har også set de samme elever have det både sjovt og hyggeligt med boldspil.

I billedkunst var eleverne også virkelig engagerede og arbejdede med forskellige ting. Langt de fleste var så optaget af det, de sad med, at de ikke rigtig havde tid til at fortælle den tilsynsførende om, hvad det var, de havde gang i!

Det er heldigvis ikke kun i de praktisk-musiske egne fagtimer, at fagområdet tilgodeses. I tværfaglige uger og i forbindelse med emnearbejder, projektarbejde inddrages de praktisk-musiske fag helt naturligt.

Friskolen tager også aktivt del i lokalområdet og har i år bidraget med f.eks. Kor-optræden til præstegårdsfestival, deltaget i Bootcamps sammen med andre friskoler, været til Volleystævne med andre friskoler, sunget Lucia på ældrecenteret, sunget til Fastelavnsfest på ældrecenteret, Kor-optræden ved åbning af Aprilfestival og deltaget i Fælles idrætsdag med 600 andre friskole-elever.

De praktisk-musiske fag lever således ikke kun deres eget liv i faglokalerne, de bliver helt naturligt inddraget i hele friskolens liv - dejligt!

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.1 Uddybning

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

8.1 Uddybning

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

9.1 Uddybning

10. Fører skolen til prøve i historie?

Ja

10.3 Uddybning

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

Jeg har valgt at samle bemærkningerne til alle punkter under frihed og folkestyre og demokratisk dannelse under ét, da de i mine øjne hænger tæt sammen!

For at eleverne kan lære at indgå i et samfund med frihed og folkestyre, er det nødvendigt, at de øves i / lærer vigtigheden af både det enkelte individ og fællesskabet.

På Lørslev Friskoles hjemmeside står der: "Vi holder meget af at vise børnene værdierne af et forpligtende fællesskab samt respekten for forskelligheder".

Friskolen er således meget bevidst om at sætte både individ og fællesskabet højt! Der er plads til den enkelte elev, men den enkelte elev skal også lære at give plads for andre og udvise forståelse for fællesskabets regler.

At de lykkes med det, fornemmer jeg tydeligt, når jeg under mine besøg færdes rundt på skolen og oplever den stemning eller skole/klassekultur, der kendetegner stedet - dejligt!

Jeg synes også, jeg ser det:

- til den daglige morgensamling, hvor der synges en eller flere sange, og eleverne lærer at lytte og forholde sig til fælles beskeder.
- når eleverne opnår forståelse for, at der skal være plads til alle.
- når eleverne har deres månedlige elevrådsmøder med deres egen dagsorden, som diskuteres, kommenteres...

Under et af mine besøg i år, overværede jeg en morgensamling, hvor elevrådet refererede fra deres sidste elevrådsmøde, og det jeg kom til at lægge mest mærke til, var hverken spørgsmål eller svar, det var dialogen! Det var viljen til at lytte til andre, der måske endda mente noget helt andet end en selv, viljen til forstå deres mening

og måske endda komme til at overveje sin egen mening en gang til!

- når eleverne opmuntres og guides til at vise respekt for og tage medansvar for hinanden.
- når eleverne udfordres i diverse fællesskaber og undervejs guides til at indgå i konfliktløsning både selvstændigt og ved fælles hjælp.

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

15. Er der kønsligestilling på skolen?

Ja

15.1 Uddybning

16. Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

16.1 Uddybning

18. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Nej

18.1 Oplys navn og adresse og beløb i kr. eksklusive moms i forbindelse med donatorer, der har givet en eller flere donationer, der tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms. Donationerne kan være givet som kontantbeløb, varer, tjenesteydelser mv.

Navn	Adresse	Beløb i kroner
------	---------	----------------

18.2 Angiv den samlede størrelse af alle donationer i kr. eksklusive moms.

19. Tilsynets sammenfatning

Det er mit klare indtryk, at Lørslev Friskole er en velfungerende friskole, hvor undervisningen fint står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

Undervisningen foregår på dansk, og elevernes standpunkter er tilfredsstillende på alle fagområder.

Skolen forbereder gennem hele skoleforløbet eleverne til et samfund med frihed og folkestyre og bidrager til elevernes demokratiske dannelse!