

## Projekt opgave

I uge 40 afholder vi den obligatoriske projekt opgave for 9. Klasse jf. folkeskolelovens §13 stk. 7-10. I ugerne forinden har vi forberedt og vejledt eleverne, for at gøre dem helt klar til det selvstændige projektarbejde, hvor de bliver hjulpet på vej af os lærere som deres vejledere.

Foruden 9. klasse har vi valgt også at inddrage 6., 7. og 8. klasse, således alle elever indlærer arbejdsformen på progressiv vis og med en tilrettelæggelse, der er differentieret og som tilgodeser den enkelte elevs mulighed for at arbejde med flg. elementer:

- en problemstilling
- opgavens indhold
- arbejds- og undersøgelsesformer
- kilder og materialer
- udtryks- og formidlingsformer
- at fremstille et produkt
- at gennemføre fremlæggelsen

I løbet af projektugen kan eleverne vælge enten at arbejde alene eller i grupper, når de skal belyse deres problemstillinger indenfor vores fælles overemne. Elevernes arbejde og udbytte evalueres med en afsluttende fremlæggelse, der giver en karakter og udtalelse. Fremlæggelserne afholdes umiddelbart efter projektugens afslutning - nemlig mandag i uge 41.

På baggrund af ovenstående har vi sat en række læringsmål, som eleverne blev bekendt med forinden starten på projektarbejdet, så eleverne på den måde får synliggjort målet med deres læringsproces.

### Læringsmål

- Du får grundlæggende viden om projektarbejdsformen.
- Du kan lave en problemformulering med udgangspunkt i et delemne.
- Du får viden om at indsamle informationer, der støtter dig i at blive klogere på det emne, du arbejder med.
- Du får redskaber til at vurdere og disponere dit stof, så det passer til hensigten med dit projekt.

- Du laver et kreativt produkt, der passer til den problemstilling, du har valgt at arbejde med.
- Du kan planlægge og gennemføre en mundtlig fremlæggelse.

## **Evaluering**

I løbet af ugen arbejdede eleverne sig igennem de forskellige læringsmål, som vi via vores vejledning kunne tjekke, hvorvidt eleverne nærmede sig. Her kunne vi se, at størstedelen af eleverne arbejdede selvstændigt, kreativt og engagerende i deres projektopgave, hvor nogle havde brug for mere støtte end andre for at komme i mål. De ældste elever viste tydeligt, at de mange års træning med arbejdsformen gjorde dem både mere sikre og selvkørende i processen og behovet for vejledning, så vi derfor mest ved 6. klasse, hvor det var første gang de arbejdede på denne måde. Foruden den løbende evaluering sluttes projektugen af med en fremlæggelse, hvor det bliver helt tydeligt, hvorvidt eleverne har tilegnet sig de forskellige læringsmål.

For 9. klasses vedkommende bliver denne evaluering givetvis en summativ evalueringsform, hvorimod vi for de yngre elever kan tage vores erfaringer med os til næste år og eleverne kan få konstruktiv feedback med henblik på at udvikle deres evner. Den tidlige indkørselsfase betyder altså, at eleverne år for år vil kunne tilegne sig flere færdigheder til at arbejde målrettet, undersøgende, kreativt og selvstændigt i kommende projektarbejde - hvilket også kunne ses på de ældre klassetrin, der har prøvet processen flere gange. Dette skal nemlig være en tryghed for dem, så de er klar over, hvad de går ind til, når de kommer til deres afgangså, men samtidig videre i livet, hvor den projektorienterede arbejdsform er styrende.

Overordnet set må det siges at alle elever tilegnede sig de opstillede læringsmål for forløbet, men ligesom ved så mange andre forløb, var det dog forskelligt i hvilken grad målene kunne siges at være opfyldt, da nogle var længere end andre i deres læringsproces ift. projektopgaven og denne type arbejdsform.

Bibbi, oktober 2019