

Læreplan for Lørslev Friskoles børnehavedel "Mariehuset".

Siden 1. august 2004 har alle dagtilbud skulle udarbejde en pædagogisk læreplan. De pædagogiske læreplaner er et skridt på vejen i arbejdet med at dokumentere de 0-6 åriges læring og udvikling.

Det er op til det enkelte dagtilbud, hvordan det vil gribe arbejdet an - men det er et krav, at læreplanen forholder sig til seks hovedtemaer:

- **barnets alsidige personlige udvikling**
- **sociale kompetencer**
- **sprog**
- **krop og bevægelse**
- **naturen og naturfænomener**
- **kulturelle udtryksformer og værdier**

Værdigrundlag: Arbejdet skal tage sit udgangspunkt i et helhedssyn på barnet samt respekt for barnet og dets rettigheder. Arbejdet skal tillige styrke fællesskabet, det demokratiske ideal og menneskets værdighed. Et helhedssyn på barnet betyder, at de voksne skal tage ansvar for barnet og sikre, at barnet får følelsesmæssige, kropslige, sociale og intellektuelle udfordringer. Dette skal give barnet de bedste muligheder for at udvikle sig til alsidige personligheder, der tror på eget og andres værd.

Indhold:

Indledning.....	side 1
Personlige kompetencer.....	side 2
Sociale kompetencer.....	side 3
Sprog.....	side 4
Krop og bevægelse.....	side 5
Natur.....	side 6
Kultur.....	side 7
Børn med særlige behov.....	side 8

Læreplan for personlige kompetencer.

Vision:

Hvert enkelt barn har rum og mulighed for at være og videreudvikle den unikke og selvstændige person/personlighed det er.

Mål:

Skabe rum og mulighed for, at hvert enkelt barn indgår i gode udviklende relationer, hvor barnets alsidighed kommer til udtryk.

Barnet skal have succesoplevelser i gruppen, det skal føle sig værdsat, som det barn det er.

Barnet skal udvikle empati, lære at give plads til de andre børn og forstå deres følelser.

Handlinger:

Vi vil give børnene oplevelser, hvor de ser hinanden på anderledes måder. Eks. vi laver ture, hvor børnene viser nye sider af sig selv (et stille barn bliver f.eks. mere udfarende og omvendt).

Vi vil guide børnene i relationer, leg, konflikter osv.

Vi vil snakke med børnene om oplevelser, fortælle dem videre til forældrene sammen med børnene.

Dyrehaven vil indgå i arbejdet med børnene som et pædagogisk redskab til udvikling af børnenes personlige kompetence.

Madordning er en pædagogisk aktivitet med børnene.

Gennem hele året tager vi i skoven.

Vi laver kreative aktiviteter.

Vi arbejder med brobygning med skolen, hvor der sker en klar styrkelse af det enkelte barns alsidige udvikling. Børnene indgår i forskellige aktiviteter med skolebørnene, som de ser op til. Der er altid nogle at se op til og nogle at være et forbillede for. Børnene lærer meget om sig selv og hinanden ved at være sammen med de større børn. De har f.eks. skolevenner, der en gang ugentligt henter dem til morgensamling på skolen.

Vi laver forskellige former for fysisk udfoldelse, hvor nye sider af det enkelte barn kommer til udtryk, (bl.a. også med skolebørnene). Det enkelte barn oplever f.eks. at være god til at kaste, gribe en bold, danse med hulahopring osv.

Dokumentation:

Ved hjælp af billeder med tekst, bla. på facebook, vil vi dokumentere børnenes udvikling og læring.

Evaluering:

Vi vil undersøge og udvikle praksis ved hjælp af matrixmodellen.

Læreplan for social kompetence:

Vision:

Det enkelte barn kan begå sig i fællesskabet, værdsætte og have respekt herfor. Barnet kan danne og udvikle venskaber samt have empati og forstå at drage omsorg for andre.

Mål:

Alle børn i Mariehuset skal opleve sig selv som en del af fællesskabet og føle ansvar derfor.

Vi vil give mulighed for at det enkelte barn gennem legen og fællesskabet lærer at danne og udvikle venskaber.

Gennem husets fællesskab, børnenes venskaber og i vores daglige arbejde skal børnenes empati støttes og udvikles, så de bliver i stand til at yde ægte omsorg samt vise hensyn.

Handlinger:

Det er vigtigt, at alle børn er og føler sig som en del af fællesskab. Når et nyt barn starter i Mariehuset vil vi hjælpe barnet med bl.a. at skabe relationer (venskaber) med andre børn for at komme ind i fællesskabet.

Vi vil styrke fællesskabet gennem legen. Derfor skal vi acceptere og respektere børnenes egne valg af fællesskaber (venner) og vi vil prøve, så vidt muligt, at skabe rum og plads for de valgte fællesskaber

Vi skal hjælpe børnene med at begå sig hensigtsmæssigt overfor hinanden ved ikke at acceptere mobning, uhensigtsmæssigt sprog og voldelig adfærd. Er der optræk til konflikt, prøver vi at hjælpe børnene med at vise andre løsningsforslag og handlemuligheder, der er mere hensigtsmæssige. I en konflikt vil vi sætte ord på følelser og handlinger (blev du vred?, jeg kan se du er ked af det. Slog du så osv.)

Vi vil lære børnene at vise hensyn og forstå andres behov.

Derfor vil vi eksempelvis til samling hjælpe børnene med at lytte til hinanden, vente på tur og føle sig som en del af fællesskabet.

Ved måltider vil vi opfordre børnene til at vente på tur, sende ting videre til den næste osv. derved lærer børnene at tage hensyn og forstå andres behov.

Dyrehaven vil indgå i arbejdet med børnene som et pædagogisk redskab til udvikling af børnenes sociale kompetence.

Madordning er en pædagogisk aktivitet med børnene.

Dokumentation:

Vi vil, ved hjælp af billeder, bla. på facebook, og nedskrevne iagttagelser, dokumentere at der sker læring.

Evaluering:

Dokumentationerne vil blive behandlet og analyseret på teammøder ved brug af Matrixskema.

Læreplan for sprog:

Vision:

Børn som går i Mariehuset udvikler et godt sprogligt fundament, byggende på det talte sprog.

I fællesskabet kommunikerer børnene gennem det talte sprog. Konflikter løses ved hjælp af dialog, ikke ved muskelkraft.

Mål:

I vores nære arbejde med barnet i Mariehuset, vil vi lægge vægt på, at barnet bruger og forstår det talte sprog.

I arbejdet med barnets individuelle og sociale udvikling skal dialogen/sproget være et væsentligt redskab.

Barnet skal lære at bruge sproget til at udtrykke egne og forstå andres følelser. Herved lærer det bl.a. at anvende sproget som redskab i konfliktløsning.

Handlinger:

I den daglige omgang med børnene, arbejder vi med rim og remser, sange og højtlesning. Lege sprogstimulerende lege. Vi vil tale om dagligdagens hændelser, fx hvad har du lavet i weekenden, hvor skal vi hen på tur, hvad laver mor og far. Vi gør børnene opmærksom på andres udtryksformer som illustrerer menneskets forskellige følelser.

Vi vil støtte den sproglige udvikling, gennem dagligdagen på legepladsen, bl.a. ved konflikter, hvor vi vil hjælpe børnene med at sætte ord på problemet og de følelser som er involveret.

På ture vil vi snakke med børnene om hvad vi oplever.

Vi arbejder med skriftsproget ved at bruge navnekort og ved at sætte ord på tegninger.

I dyrehaven og ved madlavning præsenteres børnene for mange nye ord og begreber.

Specifik sprogstimulering:

Vi vil tilbyde specifik sprogstimulering til de børn, der har behov for det.

Visitationsproceduren skal foregå således, at pædagog og talepædagog tester barnet.

Barnets vanskeligheder lokaliseres og der opstilles en handleplan. Talepædagogen fungerer herefter som konsulent, sparringspartner og inspirator for pædagoger og forældre. Der følges op på barnets taleudvikling efter behov.

Dokumentation:

For at vurdere sprogudviklingen ved det enkelte barn, vil vi op til forældresamtaler anvende "TRAS" metoden.

Evaluering:

"TRAS" metoden vil ligeledes danne grundlag for den løbende refleksion, som skal sikre at de planlagte handlinger hele tiden fører os mod de satte mål, hvis ikke det er tilfældet er det muligt under forløbet at ændre på handleplanen, for derved at opnå de satte mål.

Læreplan for krop og bevægelse:

Vision:

Børn i Mariehuset har et klart forhold til deres krop og dennes formåen. Det enkelte barns motoriske udvikling støttes gennem leg, bevægelse og praktiske aktiviteter.

Mål:

Barnet skal ved leg og praktiske aktiviteter opleve glæden ved at bevæge sig, og bruge sin krop og sanser.

Barnet skal i leg, gennem afprøvning og gentagelser, automatisere og videreudvikle sine sansemotoriske færdigheder, og drage egne erfaringer.

Barnet skal gennem leg opnå erkendelse omkring egen krop og fysiske formåen.

Vi vil være opmærksom på børn med specifikke behov og vil i samråd med fysioterapeut tilbyde forældrene en handleplan.

Handlinger:

Vi vil nå de stillede mål:

- Ved at anvende legetøj og legeredskaber som styrker og inspirer barnet, både ude og inde.
- Ved at igangsætte daglige aktiviteter.
- Ved musik og sanglege.
- Ved ture ud af huset, for de store børnehavebørn mindst en gang om ugen.
- Ved smør selv madordning som pædagogisk aktivitet.
- I gymnastiksalen, gennem leg og planlagte aktiviteter.
- Ved at støtte barnet i "hjælp til selvhjælp" i det daglige.

Specifik motorisk stimulering.

Fysioterapeuten kommer og screener børn i fire års alderen og de børn der året forinden, på grund af sanseintegrationsvanskeligheder, har fået et specifikt stimuleringsprogram. Ud fra resultatet af screeningen tilrettelægges specifikke aktiviteter i gymnastiksalen.

Dokumentation:

Ved hjælp af billeder med tekst, bla. på facebook vil vi dokumentere børnenes udvikling og læring.

Evaluering:

Reflektere og evaluere på vores ugentlige stue/teammøde.

Der vil være løbende evaluering på børn med specifikke motoriske vanskeligheder i samråd med fysioterapeuten.

Læreplan for natur:

Vision:

Børnene i Mariehuset har kendskab til naturen og forskellige naturfænomener. De lærer at begå sig i naturen, udvise respekt og tage ansvar for naturen.

Mål:

Det er vores mål, at børnene får kendskab til naturen og glædes ved at være i den, udviser respekt og tager ansvar for naturen.

De lærer at bruge naturens rum til at lege i og inddrager elementer fra naturen i legen.

Børnenes fantasi udfordres her, og sprogligt får de nye input. De ser nye sider af sig selv og hinanden. På den måde udvikler de nye legerelationer/ nye venskaber.

Handlinger:

Vi tager jævnligt på ture i skoven hele året rundt, børnene oplever her årstidernes skiften. Genkendeligheden og gentagelserne i disse forløb gør, at børnene kan fordybe sig i leg og udvikle deres viden om forskellige dyr.

Børnene får mulighed for gennem konkrete lege at få sat ord på ting, der ellers kan være svære at forholde sig til, f.eks. størrelsesforhold og tal. (Jeg har en lang pind, og du har en kort pind).

Vi vil løbende sætte fokus på naturen og oplevelser, vi har haft i den. Børnene har f.eks. malet et træ, der hænger på væggen i børnehaven. Det vil vi bruge i forbindelse med årstidernes skiften.

Vi vil have en sansekasse i børnehaven fra skovturene, have en lille boks med regnorme i, når vi har skovforløb.

Vi vil inddrage elementer fra naturen i kreative aktiviteter f.eks. når vi maler.

Vi vil snakke om naturen og naturfænomener og læse om disse. Vi vil tale om oplevelser og erfaringer fra naturen.

Dokumentation:

Ved hjælp af billeder med tekst vil vi dokumentere børnenes udvikling og læring.

Evaluering:

Vi vil undersøge og udvikle praksis ved hjælp af matrixmodellen.

Læreplan for kultur:

Vision:

Det er vores vision, at børnene i Mariehuset får et godt børnehaveliv, og derfor vægtes de sociale relationer højt. Det er også vores vision, at børnene finder deres eget "ståsted" og udvikler respekt for andre igennem disse relationer.

Mål:

Vores mål er, at børnene i deres dagligdag og i de faste aktiviteter og traditioner de indgår i, oplever gruppetilhørsforhold, hvilket er vigtigt for et godt børnehaveliv og senere hen i skolen. Det er vigtigt, at de også oplever tryghed og genkendelighed i hverdagen. Dette sker bl.a. netop ved, at hverdagen indeholder en række faste aktiviteter. I de aktiviteter de indgår i, er det også vores mål, at de får inspiration til deres egen leg.

Børnene indgår tit i legerelationer på tværs af alder. Her oplever de også både det at være ens, have noget tilfælles men også forskelligheden. Det er vores mål, at børnene udvikler deres opfattelse af sig selv men også af hinanden og derved udvikler respekt for hinanden.

Handlinger:

Til daglig øves der på at samarbejde og behandle hinanden ordentligt. Det er vigtigt at være gode til at lege sammen. Da børnene leger så meget på tværs af alder også med skolebørnene bliver dette styrket ekstra meget. Der er altid nogle at se op til og nogle at være et forbillede for. Disse kulturelle værdier indgår som en naturlig del af hverdagen og i de faste aktiviteter. De indgår også i de traditioner, vi er ved at opbygge sammen med skolen og fritteren.

Aktiviteterne er bl.a. følgende:

- Vi har madordning, hvor vi snakker om maden, og hvor den kommer fra.
- Måltiderne indeholder en række faste rutiner for, hvordan vi er overfor hinanden.
- Vi har gymnastik. Her kan eks. indgå regellege, som boldspil og sanglege. Her kommer der en lærer fra skolen fast en gang om ugen, hvilke giver en styrket brobygning.
- Vi har musik og sang med en lærer fra skolen, hvor der også tegnes til sangene, igen en styrket brobygning.
- Vi har fast tur-dag, hvor børnene bl.a. får ny inspiration til leg, og oplever nye sider af sig selv og hinanden.
- En fødselsdag bliver ofte fejret i barnets eget hjem.
- Børnene har skolevenner, der henter dem til morgensamling på skolen. Hvilket styrker brobygningen meget.
- Vi har brobygning med fritteren i det daglige, hvor børnene leger på tværs af alder, og førskolebørnene kommer mere og mere i fritter, når skoletiden nærmer sig.
- Nye traditioner vi er ved at opbygge sammen med skolen / fritter: risengrødsfest, motionsdag, musik-begivenheder, bedsteforældredag.
- Styrket brobygning med skolen mht. førskolebørn.

Dokumentation:

Ved hjælp af billeder med tekst vil vi dokumentere børnenes udvikling og læring.

Evaluering:

Vi vil undersøge og udvikle praksis ved hjælp af matrixmodellen.

Børn med særlige behov.

Vision:

Alle børn i Mariehuset skal have lige muligheder for udvikling og læring.

Mål:

Arbejdet med børnene i Mariehusets børnehave er tilrettelagt således at børnene hver især får god mulighed for udvikling og læring.

Handlinger:

Personalet i børnehaven vil løbende, gennem observationer, iagttagelser og information fra forældre, være opmærksom på om enkelte børn har brug for særlig støtte for at tilgodese deres mulighed for udvikling og læring.

"TRAS" metoden benyttes til at danne et helhedsbillede af det enkelte barns udviklingsniveau.

Er der tvivl om hvorledes et barn skal støttes for optimal udvikling, søger vi, med forældres accept, hjælp ved Pædagogisk Psykologisk Rådgivning.

Dokumentation:

"TRAS" skemaet viser, at det enkelte barns udviklingsniveau er blevet kortlagt.

For de børns vedkommende, hvor der er lavet konkrete iagttagelser, vil disse også kunne indgå som dokumentation.

Evaluering:

På stuemøde og forældresamtale, hvor nyeste "TRAS" undersøgelse fremlægges, vil det fremgå om de igangsatte foranstaltninger har påvirket barnets udvikling positivt.