

Evaluering af forløb i samfundsfag

Samfundsfags identitet og rolle

Samfundsfagets formål er - i overensstemmelse med formålet for folkeskolen - at forberede eleverne til *"deltagelse, medansvar, rettigheder og pligter i et samfund med frihed og folkestyre"*. Det er med dette mål for øje, at eleverne i samfundsfag opnår de kompetencer, der er beskrevet i faget. Fagets kompetencemål skal forstås som komponenter i elevernes demokratiske dannelse. Det forstås i samfundsfaget således, at eleverne skal udvikle forudsætninger for kritisk tænkning og for at danne sig sit eget værdigrundlag. Elevernes stillingtagen skal være reflekteret, og det betyder, at de tager stilling på baggrund af en viden om samfundet og om samfundsmæssige sammenhænge. At eleverne er påvirket af samfundet og selv kan påvirke det, er en del af fagets kerne. Det gælder også den forståelse af sammenhæng, der ligger i at kunne se hverdagslivet i et samfundsmæssigt perspektiv, hvilket bidrager til elevernes handlemuligheder og deltagelse. Demokratiet er i centrum i faget, og det betyder, at også demokratiet er til diskussion: Hvordan demokrati forstås, og hvordan og i hvilken grad den enkelte vil deltage i demokratiet. Samfundsfaget skal være med til at give eleverne forståelse for disse spørgsmål og baggrund for at tage stilling og handle. Samfundsbegrebet skal forstås bredt; det indeholder lokale, nationale, regionale og globale forhold og sammenhænge.

Kort beskrivelse af forløbet

I efteråret 2017 gennemførte vi et undervisningsforløb omhandlende kommunalpolitik. Grunden til valget af dette emne skyldes, at det var yderst relevant ift. kommunalvalget i samme periode, derudover er emnet en del af FFM, som står beskrevet nedenfor. Under forløbet arbejdede eleverne både selvstændigt og i fælleskab, hvor forskellige politiske opgaver, holdninger m.v. blev diskuteret i mindre grupper og i plenum. Undervisningen tog udgangspunkt i et forløb på Gyldendals fagportal - Samfundsfag:

<http://samfundsfag.gyldendal.dk/Indgange/Forlob/Kommunalpolitik.aspx>

Overensstemmelse ift. Forenklede Fælles Mål

Forenklede Fælles Mål

Politik: *Eleven kan tage stilling til politiske problemstillinger lokalt og globalt og komme med forslag til handlinger*

Færdighedsmål

Eleven kan redegøre for politiske beslutningsprocesser i Danmark og forholdet mellem stat, region og kommune

Vidensmål

Eleven har viden om det politiske system og beslutningsprocesser i Danmark

Ovenstående færdigheds- og vidensmål blev i undervisningsforløbet omformet til følgende læringsmål, som eleverne i starten af forløbet blev introduceret for.

Læringsmål

Eleverne kan:

- Kende til de områder, hvor kommunen påvirker deres og andre borgeres hverdag.
- Forstå hvordan byrådet fungerer, og hvem der bestemmer i kommunen.
- Opnå kendskab til forskellige politiske spørgsmål i deres kommune.
- Få viden om forskellige politikere og politiske partier i deres egen kommune.
- Forholde dem til om de er enige med de politikere, der sidder i byrådet.
- Tage stilling til hvad der burde være bedre i deres kommune, og undersøge hvad man selv kan gøre for at påvirke beslutningerne i kommunen.

Evaluering af forløbet

Forløbet indeholdt en løbende evaluering, hvor der blev set efter tegn på læring som fx aktiv deltagelse i diskussioner, undersøgelse af kandidater i egen kommune, stillingstagen ift. politiske spørgsmål, indsigt i byrådets opgaver osv. Læringsmålene blev ved forløbets afslutning fundet frem igen som en del af evalueringen, hvor eleverne selv skulle vurdere, hvorvidt de mente, at de mestrede læringsmålene. Her blev resultatet at alle elever følte, at de 'næsten kunne' eller 'kunne'

hvert af læringsmålene. Elevernes selvevaluering blev holdt op i mod en summativ evalueringsopgave. Her fik eleverne en time til at besvare 20 spørgsmål inden for emnet så udførligt som muligt. Eleverne afleverede opgaven til undertegnede, som rettede den ved at give hvert svar point fra 1-5, hvor 1 svarede til, at en lille del af besvarelsen var korrekt, mens 5 var et dækkende og fyldestgørende svar. Det samlede antal point blev omregnet til en karakter ud fra flg. skala.

Point	Karakter
0-10	-3
11-20	00
21-37	02
38-57	4
58-75	7
76-89	10
90-100	12

Eleverne præsterede rigtig flot og størstedelen af eleverne lå over middel, hvilket ligeledes er overensstemmende med mine forventninger til dem samt deres egen evaluering.

Samtidig valgte jeg at bruge evalueringen formativt, hvilket betød, at vi gennemgik alle svarene på spørgsmålene, så alle havde mulighed for evt. at tilrette/forbedre nogle af deres svar, samtidig med, at vi kunne arbejde videre med og uddybe nogle af de områder, hvor jeg kunne se, at der var problemer.

Da samfundsfag er et meget dialogisk fag, hvor samtalen er i centrum, er evalueringssprocessen sommetider svær at indfange på dækkende vis. Samfundsfagets mål er netop at forberede eleverne til *"deltagelse, medansvar, rettigheder og pligter i et samfund med frihed og folkestyre"*, hvilket ikke altid udtrykker sig skriftligt. Dog mener jeg at samtlige elever lever op til de krav og forventninger, der er til elever i hhv. 8. og 9. klasse med udgangspunkt i det min evaluering og løbende vurdering af deres arbejde og deltagelse i timerne viser.

Udarbejdet af Bibbi Kongerslev