

Børnemiljøvurdering

Lørslev Friskole & Børnecenter

Børnehaven Mariehuset



Forord

I 2006 blev der vedtaget en ny Børnemiljølov. Alle dagtilbud skal udarbejde en skriftlig børnemiljøvurdering, BMV. En børnemiljøvurdering er et redskab, som bruges til at beskrive, vurdere og udvikle børnemiljøet.

Det er vigtigt at børnemiljøet vurderes i et børneperspektiv og at børnenes oplevelser inddrages i vurderingen. Dette kan gøres gennem interviews, iagttagelser eller dokumentation af børnenes projekter.

Indhold:

- Sundhed
- Fysisk indemiljø
- Legepladsen
- Psykisk miljø
- Æstetik

Sundhed.

Kost, hygiejne, sygdom, motorik

Kost:

Om morgenen serverer vi morgenmad bestående af havregryn, cornflakes, rugbrød og minimælk.

Formiddagsmad består oftest af ristet rugbrød med smør og evt. pålæg.

I Mariehuset har vi obligatorisk madordning mandag, onsdag og fredag "smør selv mad" bestående af rugbrød, 4-5 slags pålæg og forskellig grønt. Tirsdag laver vi en varm ret, gerne over bål. Forberedelse af maden er en pædagogisk aktivitet, som børnene deltager i.

Råvarerne til fremstilling af maden er overvejende økologiske. Torsdag er vores turdag, da har børnene madpakke og drikkedunk med hjemme fra. Hvad madpakken indeholder, er forældrenes valg. På forældremøde har vi behandlet emnet sund kost og diskuteret kostpolitik generelt.

Vi opfordrer børnene til at spise rugbrød først, og eventuelt "godbidder" til sidst. Vi serverer vand til måltiderne.

Eftermiddagsmaden er forskellige frugter og grønsager, som er medbragt hjemmefra, til en fælles frugtkurv. Frugt mv. skæres, oftest i samarbejde med børnene, i små mundrette stykker. Dertil serveres brød, gerne rugbrød eller grovboller. Der drikkes vand til.

I løbet af dagen må børnene drikke alt det vand de kan.

Vores kostpolitik findes på hjemmesiden.

I Mariehuset fejrer vi barnets fødselsdag, det kan være i institutionen eller med et besøg hos barnet, hvad der serveres denne dag er op til forældrene.

Hygiejne:

Børnene vasker hænder inden madlavning, alle måltider, efter toiletbesøg og når de har været på legepladsen.

Vi taler med børnene om, hvorfor vi vasker hænder.

Sygdom:

Når barnet er sygt, vil vi gerne oplyses om hvad barnet fejler. Derefter kan vi informere de andre forældre om eventuelt smitsomme sygdomme ved opslag på den hvide tavle. Et sygt barn kan ikke være i børnehaven og vi ringer altid til forældrene, hvis barnet bliver sygt i løbet af dagen. Hvornår barnet igen må komme i børnehaven afhænger af den enkelte sygdom – vi henholder os til retningslinjerne fra Sundhedsstyrelsen.

For at forebygge sygdomme har vi, som ovenfor nævnt, fokus på håndvask.

Bevægelse:

Vi bruger hver dag vores legeplads og indimellem også gymnastiksalen, vi går ugentligt ture i nærmiljøet eller i skoven. På legepladsen har vi rigeligt med plads til at løbe, gå, klatre, køre, gynges og spille bold, vi har forskellige køretøjer, cykler og mooncars.

Vi er ude hver eneste dag.

Handlingsplan, hygiejne:

Vi arbejder til stadighed med at gøre børnene mere bevidste om egen hygiejne. Dette gør vi gennem italesættelse og samtale med barnet.

Handlingsplan, sundhed:

Vi arbejder med børnenes nysgerrighed omkring sund mad. Hvad er sundt og hvad er usundt?

Handlingsplan, bevægelse:

Vi opfordre/udfordre alle børn til at bevæge sig mere.

Vi vil have ekstra opmærksomhed på børn med motoriske vanskeligheder.

Hjørring kommune forestår den motoriske screening af børnehavens børn.

Fysisk indemiljø.

**Plads (m2pr barn), indretning, muligheder, privathed (fordybelse – ro),
Vedligeholdelse.**

Plads:

Børnehaven har ca. 9,2 m2 plads pr. barn.

Børnene har i eftermiddagstimerne mulighed for at opholde sig i SFO'ens lokaler.

Indretning og muligheder:

Mariehusets børnehave består af en indslusningsgruppe "**Fiskene**" samt mellemgruppen "**Mariehønsene**" og ældstegruppen "**Fluerne**". Fisk og Mariehøns holder til i stueplan og Fluerne befinder sig på 1. sal.

Børnehaven har et stort køkken, gangareal med garderobe, et toilet med tre toiletbåse, samt et separat toilet, med kumme i børnestørrelse, på dette toilet er der også indrettet pusleplads med hæve/sænke puslebord.

Der er et kreativt værksted og et rum forbeholdt Lego byggeri, som vi deler med SFO'en. Børnene har mulighed for at bevæge sig frit mellem lokalerne i stueplan.

Rummene og møblerne er i hele huset holdt i lyse farver.

De tre stuer er indrettet med blik for, at der kan være mange forskellige aktiviteter i gang samtidigt. På stuerne er der opstillet reoler til spil og andet legetøj, alle stuer har flyt- og foldbare tumlemadrasser, som kan bruges til mange formål. På dørene er opsat navne på de børn, der hører til den bestemte børnegruppe. Børnene får herved en fornemmelse af, at de er betydningsfulde dele af et fællesskab.

På **Fiske**stuen, der er indrettet til de mindste børn, har vi en dukkekrog samt et legekøkken. Her er borde og stole i børnehøjde. Derudover er der ved bagvæggen en sofa, hvor der er mulighed for stille aktiviteter som dialog eller højtlesning.

Mariehønestuen er indrettet med legezoner der er defineret ved hjælp af tæpper og møbler som skaber en naturlig rumopdeling. Der er en sofa til læsning og hygge. Der er opsat en lille scene, med stort spejl og baldakin, samt et godt udvalg af udklædningstøj. Pt. har vi et lille telt på stuen som bruges flittigt til forskellige lege. Der er opsat hylder, udenfor børnenes rækkevidde, hvorpå vi har forskelligt synligt materiale til kreative aktiviteter. På stuen er borde og skamler i almindelig størrelse.

Fluestuen, der er indrettet til de største børn, er indrettet med en reol som rummer papir og tegneredskaber, så børnene let kan komme til materialerne, mens der i en anden reol er biler og spil. På Fluestuen er der ligeledes en sofa, samt borde og skamler i almindelig størrelse.

I Lego rummet er der ingen møbler, men derimod rigeligt gulvplads, så børnene har mulighed for at brede sig i legen.

I værkstedet er der borde, skamler og materialer til kreativt arbejde.

I garderoben er det enkelte barns plads markeret med navn, i nærmeste fremtid vil der ligeledes blive påsat et billede af hvert enkelt barn. Der er ved vinduet opstillet en trappe, som børnene bruger, når de vinker farvel om morgenen.

I gangarealet ved garderoben er der opstillet et lille bord med tre små stole, som bruges til forskellige selvvalgte aktiviteter. Her står også en glasmontre der eksempelvis kan rumme en udstilling af dyrespor fundet på en tur i skoven.

Mariehusets køkken deles med skolens hjemkundskabshold. Der er installeret udtræksskuffer i soklen, så de højeste børnehavebørn selv kan nå eksempelvis vandhanerne og alle kan deltage i madlavningen. I køkkenet er der to køleskabe, hvoraf det ene er til børnenes madpakker og derfor med lavt håndtag, så børnene selv kan nå.

Mariehuset er enkelt indrettet, og væggene er hovedsageligt udsmykket med ting, børnene selv har lavet eller interesserer sig for.

Privathed:

Husets mange rum, indretning og kvadratmeter giver god mulighed for at lege selv eller i mindre eller større grupper. Er en eller nogle få stykker i gang med en leg, skal alle respektere dette og ikke bryde ind, uden at have bedt om lov.

Vedligeholdelse:

Mariehuset fremstår lyst og venligt og er i en tilfredsstillende vedligeholdelsestilstand, rummene er i hele huset malet med lyse farver. I gangareal og garderober er flisebelagt, gulvet i alle andre rum er belagt med linoleum.

Der er forælderrensengøring hver 14. dag. Badeværelser og køkken rengøres dagligt, ligesom der støvsuges overalt hver dag.

Legepladsen

Sikkerhed, udfordringer, tryghed (afgrænsning - fordybelse).

Legepladsen overtog privatbørnehaven Mariehuset fra Hjørring kommunes børnehaven pr. den 1.08.2011

Faldunderlaget under gynger og klatretårn er certificeret 0/2 faldgrus.

På legepladsen kan børnene klatre på et dertil indrettet legehustag, klatrevæg, gyngesving, cykle, køre mooncars, balancere omkring sandkasse og lege på kælkebakken hele året. Der er plads til megen leg og fordybelse. På flisesystemet omkring sandkassen kan børnene cykle, køre mooncars,

trickcykler og løbe på løbehjul og vi indøver simple forsigtighedsregler i trafikken. Legepladsen har også lille rutchebane, rutterør, klatrevæg og brandmandsstang.

Der skal være minimum én pædagog på legepladsen, når børnene er ude, dog kan op til 5 fra skolegruppen(Fluer) være alene ude, når der føres løbene tilsyn af en pædagog.

Legepladsen er omkranset og afgrænset af buskads med enkelte åbninger og gennemgangsstier, den er derved ikke indhegnet af et hegn, vi har en trælåge som børnene selv kan åbne, men alle børn er klar over at det er de voksne der definerer, hvornår man går udenfor legepladsområdet.

Der holdes løbende øje med at redskaber og legetøj er i forsvarlig stand.

Børnene hjælper med den daglige oprydning på legepladsen, alle legeredskaber er låst inde når institutionen er lukket.

Skolebørnene må lege på børnehavens legeplads på børnehavebørnenes betingelser.

Legepladsen er opdelt i rum, så der er udfordringer for alle.

Børnene tages med på råd ved forandringer på legepladsen.

Handlingsplan/opfølgning:

Mål	I gang	Ansvarlig	Færdig
Evaluerer legepladsens værdi.	August- september 2016	Helle Moselund	Oktober 2016
Opsætning af to træheste	I sommerferien 2015	Erik Rimmen	Efter sommerferien 2015
Renovering af legehuse, hegnet, fliser, kasser til faldunderlag, terrasse.	24.05.2014	Erik Rimmen	24.05.2014

Dyrehave:

Dyr, indretning og brug.

Vi har siden sommerferien 2016 fået en dyrehave i vores børnehave, her har vi to geder, syv kaniner og et antal høns, undulater og zebrafinker. Her foruden har vi vores duer boende under vores klatretårn på legepladsen.

Dyrehaven med tilhørende stald er beliggende i den ene ende af legepladsen, i det vi tidligere kaldte "skoven". Dette rolige område, med træer og god plads er nu indhegnet med et gedehegn og et stort indhegnet område til vores høns. Børnene kan frit bevæge sig ind og ud af begge hegn. I stalden har vi kaninerne, som har en tilhørende løbegård de kan gå ud i. Vores småfugle har et stort indendørs voliere og får i nær fremtid også adgang til et udendørs af slagsen. Geder og høns

har fri adgang til båse i stalden. Børnene kan kun komme ind til småfugle og kaninerne ifølge med en voksen.

Der er koblet én pædagog på pasning og fodring i dyrehaven, hvilket bliver gjort i samarbejde med de børn der melder sig til at hjælpe. På sigt vil vi muligvis strukturere denne arbejdsdag/aktivitet på en anden måde, så vi mere systematisk kommer omkring alle børn i børnehaven.

Psykisk miljø

Rummelighed / inklusion / integration, voksne – børn kommunikation, børn- børn kommunikation, samarbejde med forældre.

Vi voksne skaber rammerne for en tryk hverdag for børnene præget af genkendelighed igennem en række faste aktiviteter i løbet af ugen. Børnene får en tryk start på dagen, hvor de får hjælp til at vinke farvel. Vi lægger vægt på et inkluderende/rummeligt miljø. Der arbejdes med relationer. Det gælder både for børn på samme årgang såvel som på tværs af årgange.

Vi er opmærksomme på hvordan konflikter mellem børnene bliver løst. Vi arbejder med at børnene, så vidt muligt, lærer selv at takle konflikterne.

Hver dag laver vi nogle aktiviteter med små grupper, vi tager udgangspunkt i den enkeltes interesse. Børnenes hverdag foregår i et trykt miljø, hvor de møder børn og voksne, som de kender og er trykke ved.

Børnehaven deler bygninger med SFO'en derved indbyder de fysiske rammer til et nært samarbejde mellem børnehaven og SFO. Vi voksne skaber rum for, at børnehavebørn og SFO-børn har relationer på tværs af alder. Dette sker såvel spontant som mere planlagt.

SFO børnene kan f.eks. lide at komme i børnehaven og læse højt for børnehavebørnene eller lege med dem, hvilket børnehavebørnene har stor glæde af. Børnehavebørnene kan også lide at komme i SFO'en og være med i aktiviteter der foregår der.

Lørslev Friskole ligger lige op til børnehaven og der dyrkes allerede tidligt brobygning mellem børnehavebørn og skoleelever. Eksempelvis er vi hver onsdag med til morgensang på skolen, vores skolevenner kommer og henter børnehavebørnene, de følges til og fra. De kommende skolebørn kommer også regelmæssigt på skolen i månederne op til skolestart.

I løbet af året er der en række sociale tiltag på tværs af skole, SFO og børnehaven, her er ligeledes forældrene med.

Vi vægter forældresamarbejdet højt og lave regelmæssigt tiltag hvor forældrene inddrages i den daglige praksis. Den daglige kontakt med forældrene er vigtig for os i Mariehuset.

Æstetik

Helhedsindtryk, førstehåndsindtryk, indtryk af den enkelte afdeling, indtryk af det enkelte rum, oprydning, inspiration, farver og materialer.

Æstetisk læringsmiljø:

Børnemiljøet i Mariehuset bygger på gode og oplevelsesrige omgivelser.

Indendørs har vi forenklet indretningen, og udsmykningen består for det meste af skiftende ophængninger lavet af børnene selv.

Aktiviteterne tager ofte udgangspunkt i, at børnene skal opleve at arbejde med forskellige materialer, vi udfordrer alle sanser i den skabende proces.

Udendørs har vi ligeledes en enkel legeplads med legeredskaber, som giver anledning til brug af fantasi og kreativitet i deres udnyttelse. Naturens egne muligheder udnyttes børnene i fuld udstrækning.

Vi forstår det således, at et godt æstetisk børnemiljø som giver børnene gode læreprocesser, bygger på at børnene tilegner sig erfaring, viden og erkendelse gennem oplevelser.

Ovenstående børnemiljøvurdering er udarbejdet af personalet i Mariehuset i 2016 og revideres i efteråret 2017.